**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомальтинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МС школы  № 6 от 23.05.2018г  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пятница Т.М. | Утверждено  приказом директора  № 94 от 20 .08. 2018 г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.М. Лесков |

Принята на заседании

педагогического совета

МБОУ «Новомальтинская СОШ»

Протокол №8 от 25.06.2018г

Внесены изменения

Приказ № 169 от 05.08.2023г

Директор Лесков В.М.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(ФГК)**

**Оглавление**

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) АООП 11

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП 49

2. Содержательный раздел 65

2.1. Программа формирования базовых учебных действий 65

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей

области 76

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни 128

2.5. Программа коррекционной работы 134

2.6. Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) 143

3. Организационный раздел 149

3.1. Учебный план 149

3.2. Система специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями

Стандарта 150

2

1. **Целевой раздел**

**1.1.** **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новомальтинская средняя общеобразовательная школа» основного общего образования, адресована  детям с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-16 лет

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их

личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Принципы и подходы к формированию АООП**

В основу разработки Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению Программы предполагает учет ихособых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной) и обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

3

* + обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу Программы положены следующие **принципы:**

― принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

* + - принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
    - принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико- ориентированных задач;
    - принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
    - онтогенетический принцип;
    - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
    - принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
    - принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
    - принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся
* умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика АООП**

Структура Программы включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

4

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

* программу формирования базовых учебных действий;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
* программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

* учебный план;
* систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Программа создается с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. При разработке Программы учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее ― ПМПК), сформулированные по результатам его

комплексного психолого-медико-педагогического обследования, индивидуальная программа развития инвалида (далее ― ИПР) в порядке, установленном

законодательством Российской Федерации.

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является ***готовность к*** ***эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.***

С этой целью обучение В МБОУ «Новомальтинская СОШ» организуется в условиях точечной инклюзии. Точечная инклюзия осуществляется при обучении детей в классах через их совместное участие в общешкольных мероприятиях. Они включены вместе с другими обучающимися в досуговую деятельность на переменах, осваивают навыки общения в столовой.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть программы составляет 70%, а часть ,формируемая участниками образовательных отношений, 30% от общего объёма АООП.

Срок реализации АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет.

Цель реализации АООП ООО направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

5

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугопо движностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

1. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) ру-ководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умст-венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.
2. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относитель-но сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения-ми) оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умстве-нной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

6

1. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллек-туальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым ря-дом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между ча-стями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несу-щественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.
2. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нару-шениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражает-ся в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающим-ся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учеб-ной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (ин-теллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорри-гировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.
3. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полу-ченной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-шениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запо-минают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормаль-ных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многок-ратных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.
4. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, за-медленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление тру-дностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде

7

деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

* 1. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **вооб-ражение**.Представлениям детей с умственной отсталостью(интеллектуальными наруше-ниями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Вообра-жение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформирова-нностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, на-чиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― представлений об окружающей действительности.
  2. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отме-чаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что,
* свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.
  1. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в уве-личении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи ― письменной.
  2. **Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости(интеллектуаль-ными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудно-сти обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координаци-ей мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладе-нии письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражне-ний, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на от-дельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.
  3. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллек-туальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При лег-кой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутстви-ем оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень сла-бо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.
  4. **Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью(интеллектуальными наруше-ниями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой вну-шаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых уси-лий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развива-ются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие про-

8

текания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на ха-рактер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся при-ступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

* 1. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей

* легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Организация опирается на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающая зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия,

созданные в Организации для обучающихся с умственной отсталостью, решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Особые образовательные потребности обучающихся**

* **легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в

9

качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

* + общим образовательным потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

10

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП**

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы МБОУ «Новомальтинская СОШ» представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают нецензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической

работы.

На I этапе в 4 классе у обучающихся формируются основы предметных знаний

и умений, осуществляется коррекция недостатков психофизического развития

обучающихся. На II этапе в 5-9 классах школы обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда. II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательного учреждения. В школе, исходя из возможностей, организовано обучение швейному, столярному делу с перспективой для отдельных категорий учащихся продолжения обучения в специальных группах учреждения государственного учреждения профессионального образования.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

* структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

11

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенныеобучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: базовый (минимальный) и сниженный (достаточный).

Базовый (минимальный) уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает сниженного (достаточного) уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант АООП.

**Обучающиеся,усваивающие базовый (минимальный)**

**уровень программного материала**

Эту группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках русского языка обучающиеся достаточно легко овладевают звуко-буквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

На уроках математики запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Реальные действия с

12

предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений. Об относительной прочности и гибкости знаний учащихся свидетельствует успешность овладения школьниками обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений. Учащиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

На уроках труда эти дети не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по труду в младших и старших классах. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материла, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

**Обучающиеся, усваивающие сниженный (достаточный) уровень программного материала.**

* этой группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся, в основном, не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Эти обучающиеся в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма.

13

Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения, географии, истории. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно. При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

На уроках математики обучающиеся данной группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, обучающиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи. Обучающиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Например, старшеклассники, отнесенные к этой группе, долго не могут понять и запомнить правило на замену смешанного числа неправильной дробью, потому что не понимают структуру смешанного числа, не могут последовательно представить операции

* его элементами. Отсутствие четких реальных представлений, которые бы стояли за выученными словами, неумение отграничивать главное от второстепенного приводят к тому, что правила используются формально, часто по одному какому-нибудь признаку, без учета конкретных условий. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках. Например, зная таблицу умножения, они затрудняются использовать ее при осуществлении подсчетов на занятиях по социально-бытовой ориентировке, на уроках трудового обучения. Забывание у этих школьников протекает интенсивно особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Забываются формулировки правил, определения, выводы, пояснения к решению арифметических задач. Дети испытывают большие трудности в построении фраз с использованием математической терминологии. При выполнении математических заданий ученики действуют импульсивно, никогда не выдвигают предположений о ходе своей работы, не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. За время обучения школе психолого-педагогической поддержки они могут не овладеть приемами отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.
  + трудовом обучении обучающиеся этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом

14

количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров. Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки. У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. О затруднениях в запоминании и осмыслении логики действий говорят следующие факты: приемы выполняются детьми формально, наблюдаются перестановки и пропуски операций. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, обучающиеся называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.

Учебные программы по предметам имеют практическую коррекционную направленность. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения(классам)с учетом специфики содержания предметных областей отражены в таблицах.

**Чтение**

**Учащиеся должны**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** |  | **Знать** |  | **Уметь** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | правильно читать | | вслух целыми словами, читать . | | | |  |
|  |  |  |  | про себя; соблюдать паузы между предложениями, | | | | | |  |
| **4 класс** |  |  |  | логическое | ударение, | | необходимую | интонацию, | |  |
|  |  |  | выделять | главную | | мысль | произведения, | |  |
|  |  |  |  |  |
| **(чтение** | **и** | наизусть | 5—8 | осознавать | последовательность, причинность | | | | и |  |
| стихотворений. |  | смысл читаемого. | | Делить текст на законченные по | | | |  |
| **развитие** |  |  |  |
|  |  |  | смыслу части по данным заглавиям. | | | | Придумывать | |  |
| **речи)** |  |  |  |  |
|  |  |  | заглавия к основным частям текста, коллективно | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | составлять план. Объяснять выделенные учителем | | | | | |  |
|  |  |  |  | слова и обороты речи. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | читать осознанно, правильно, выразительно, целыми | | | | | |  |
|  |  |  |  | словами вслух; | |  |  |  |  |  |
|  |  | наизусть | 6—8 | читать «про себя», выполняя задания учителя; | | | | |  |  |
| **5 класс** |  | отвечать на вопросы учителя; | | | |  |  |  |
|  | стихотворений |  |  |  |  |
|  |  |  | пересказывать текст по плану с помощью учителя, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | несложные | по | содержанию | | тексты | — |  |
|  |  |  |  | самостоятельно. | |  |  |  |  |  |
| **6 класс** |  | наизусть | 8—10 | читать вслух осознанно, правильно, выразительно; | | | | | |  |
|  | стихотворений. |  | читать «про себя»; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | выделять главную мысль произведения; | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определять основные черты характера действующих | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лиц; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | пересказывать текст по плану полно и выборочно. | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | наизусть | | 10 | | вслух; читать «про себя»; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **7 класс** | | стихотворений. | |  |  | выделять главную мысль произведения; | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | характеризовать главных действующих лиц; | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | пересказывать содержание прочитанного. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | наизусть | | 10 | | вслух; читать «про себя»; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | выделять главную мысль произведения; | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | стихотворений, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | давать | характеристику | | | главным | | действующим | |  |  |
|  | **8 класс** | | прозаический | |  |  |  |  |
|  |  |  | лицам, | оценивать их поступки, | | | | обосновывая | | свое |  |  |
|  |  |  | отрывок. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отношение к ним; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | пересказывать содержание прочитанного, используя | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | слова и выражения, взятые из текста. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вслух; читать «про себя»; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | наизусть | | 10 | | выделять главную мысль произведения; | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | стихотворений, | |  |  | давать характеристику главным героям; | | | | | | |  |  |  |
|  | **9 класс** | | 2 | прозаических | | | высказывать | | свое | отношение | | к | героям и | их |  |  |
|  |  |  | отрывка. | |  |  | поступкам; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | пересказывать | | | содержание | |  | произведения, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рассказывать по предложенной теме в связи с | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | прочитанным. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Русский язык** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Учащиеся должны** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Классы** |  | **Знать** |  |  | **Уметь** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составлять | | | и | распространять | | | предложения, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устанавливать связи между словами по вопросам; | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | алфавит; | |  | ставить | | знаки | препинания | | в конце | | предложения; | |  |  |
|  |  |  |  | анализировать слова по звуковому составу (выделять и | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | расположение слов | |  |  |  |
|  | **4 класс** |  |  | дифференцировать | | | | звуки, | |  | устанавливать | |  |  |
|  |  | в | алфавитном |  |  |  |  |
|  |  |  |  | последовательность | | | | звуков | в | слове); списывать | | |  |  |
|  |  |  | порядке в словаре | |  |  |  |
|  |  |  |  | рукописный и печатный текст целыми словами и | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словосочетаниями; писать под диктовку предложения | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и тексты (30—35 слов). | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обозначать их на письме; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подбирать группы родственных слов (несложные | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | алфавит; | |  | случаи); | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | способ | проверки |  | проверять написание безударных гласных, звонких и | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | написания гласных | |  | глухих согласных путем изменения формы слова; | | | | | | | |  |  |  |
|  | **5 класс** |  | и согласных (путем | |  | обозначать мягкость согласных буквой **ь;** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | изменения формы | |  | разбирать слово по составу; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | слова). |  |  | выделять имя существительное как часть речи; | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | строить простое распространенное предложение; | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | связно высказываться устно, письменно (с помощью | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учителя); | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пользоваться школьным орфографическим словарем. | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | правильно обозначать звуки буквами на письме; | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | подбирать группы родственных слов (несложные | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | случаи); | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проверять написание в корне безударных гласных | | | | | | |  |
|  |  | способы | проверки | | звонких и глухих согласных путем подбора | | | | | | |  |
|  |  | написания | гласных | | родственных слов; | | |  |  |  |  |  |
|  | **6 класс** | и согласных в корне | | | разбирать слово по составу; | | | | |  |  |  |
|  |  | слов. |  |  | выделять имя сущесгвительное и имя прилагательное | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | как части речи; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | строить простое распространенное предложение с | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | однородными членами; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | связно высказываться устно и письменно (по плану); | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | пользоваться школьным орфографическим словарем. | | | | | | |  |
|  |  | главные |  | и | писать под диктовку текст, применять правила проверки | | | | | | |  |
|  |  | второстепенные (без | | | написания слов; | | |  |  |  |  |  |
|  |  | конкретизации) | |  | разбирать слова по составу, образовывать слова с | | | | | | |  |
|  |  | члены предложения; | | | помощью приставок и суффиксов; | | | | | |  |  |
|  |  | название | частей | | различать части речи; | | | |  |  |  |  |
|  | **7 класс** | речи, их значение; | | | строить простое распространенное предложение, | | | | | | |  |
|  |  | наиболее |  |  | простое предложение с однородными членами, сложное | | | | | | |  |
|  |  | распространенные | | | предложение; | | |  |  |  |  |  |
|  |  | правила |  |  | писать изложение и сочинение; | | | | |  |  |  |
|  |  | правописания слов. | | | оформлять деловые бумаги; | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | пользоваться школьным орфографическим словарем. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | писать под диктовку текст с соблюдением знаков | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | препинания в конце предложения; | | | | | |  |  |
|  |  | части речи; |  |  | разбирать | | слова | по составу, | | образовывать слова с | |  |
|  |  |  |  | помощью приставок и суффиксов; | | | | | |  |  |
|  |  | наиболее |  |  |  |  |
|  |  |  |  | различать части речи; | | | |  |  |  |  |
|  |  | распространенные | | |  |  |  |  |
|  | **8 класс** | строить | | простое | распространенное | | | предложение, |  |
|  | правила |  |  |  |
|  |  |  |  | простое предложение с однородными членами, сложное | | | | | | |  |
|  |  | правописания слов. | | |  |
|  |  | предложение; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | писать изложение и сочинение; | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оформлять деловые бумаги; | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | пользоваться школьным орфографическим словарем. | | | | | | |  |
|  |  | части | речи, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | использование | | их в | писать небольшие по объему изложение и сочинения | | | | | | |  |
|  |  | речи; |  |  |  |
|  |  |  |  | творческого характера; | | | |  |  |  |  |
|  | **9 класс** | наиболее |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | оформлять все виды деловых бумаг; | | | | | |  |  |
|  |  | распространенные | | |  |  |
|  |  | пользоваться школьным орфографическим словарем. | | | | | | |  |
|  |  | правила |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | правописания слов. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Математика** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Учащиеся должны** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Классы** | **Знать** |  |  |  | **Уметь** | |  |  |  |  |  |
|  |  | различие между устным | | | | выполнять устные и письменные действия | | | | | |  |
|  |  | и | письменным | | | сложения и вычитания; практически пользоваться | | | | | |  |
|  | **4 класс** | сложением | |  | и | переместительным | | | свойством | | умножения; |  |
|  |  | вычитанием | | чисел | в | определять время по часам тремя способами с | | | | | |  |
|  |  | пределах | 100; | таблицы | | точностью | | до | 1 мин; | решать, | составлять, |  |

17

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | умножения | |  | всех | иллюстрировать | | все | изученные | простые | |
|  | однозначных | | чисел и | | арифметические задачи; самостоятельно кратко | | | | | |
|  | числа | 10. |  | Правило | записывать, моделировать содержание, решать | | | | | |
|  | умножения чисел 1 и 0, | | | | составные арифметические задачи в два действия; | | | | | |
|  | на 1 и 0, деления 0 и | | | | различать замкнутые, незамкнутые кривые, | | | | | |
|  | деления на 1, на 10 | | | | ломаные линии; вычислять длину ломаной; | | | | | |
|  | названия | компонентов | | | узнавать, называть, чертить, моделировать | | | | | |
|  | умножения, | |  | деления; | взаимное положение двух прямых, кривых линий, | | | | | |
|  | меры длины, массы и их | | | | многоугольников, окружностей, находить точки | | | | | |
|  | соотношения; | |  | меры | пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с | | | | | |
|  | времени |  | и | их | помощью | чертежного | | треугольника | | на |
|  | соотношения; | | различные | | нелинованной бумаге. | | |  |  |  |
|  | случаи |  | взаимного | |  |  |  |  |  |  |
|  | положения | |  | двух |  |  |  |  |  |  |
|  | геометрических | | | фигур; |  |  |  |  |  |  |
|  | названия |  | элементов | |  |  |  |  |  |  |
|  | четырехугольников. | | | |  |  |  |  |  |  |

**Примечания.**

Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

Определение времени по часам хотя бы одним способом.

Решение составных задач с помощью учителя.

Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выполнять сложение и вычитание чисел в | | | |
|  |  |  |  | пределах 100 устно (все случаи); | | |  |
|  |  |  |  | читать, записывать под диктовку числа в | | | |
|  |  |  |  | пределах 1 000; |  |  |  |
|  |  |  |  | считать присчитывая, отсчитывая различные | | | |
|  |  |  |  | разрядные единицы в пределах 1 000; | | | |
|  |  |  |  | выполнять сравнение чисел (больше, меньше, | | | |
|  | класс единиц, разряды в | | | равно) в пределах 1 000; | |  |  |
|  | классе единиц; |  |  | выполнять устно (без перехода через разряд) и | | | |
|  | десятичный состав чисел | | | письменно (с переходом через разряд) сложение и | | | |
|  | в пределах 1 000; | |  | вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей | | | |
|  | единицы | измерения | | проверкой; |  |  |  |
|  | длины, массы, времени; | | | выполнять умножение чисел 10, 100; деление на | | | |
| **5 класс** | их соотношения; | |  | 10, 100 без остатка и с остатком; | | |  |
|  | римские цифры; | |  | выполнять преобразования чисел, полученных | | | |
|  | дроби, их виды; | |  | при измерении стоимости, длины, массы в | | | |
|  | виды треугольников | | в | пределах 1 000; |  |  |  |
|  | зависимости |  | от | умножать и | делить на | однозначное число | |
|  | величины углов и длин | | | (письменно); |  |  |  |
|  | сторон. |  |  | получать, обозначать, сравнивать обыкновенные | | | |
|  |  |  |  | дроби; |  |  |  |
|  |  |  |  | решать простые задачи на сравнение чисел с | | | |
|  |  |  |  | вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на | | | |
|  |  |  |  | нахождение | неизвестного | | слагаемого, |
|  |  |  |  | уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в | | | |
|  |  |  |  | три арифметических действия; | | |  |
|  |  |  |  | уметь строить | треугольник | по | трем заданным |

18

сторонам;

различать радиус и диаметр;

вычислять периметр многоугольника.

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

* счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;
* округление чисел до сотен;
* римские цифры;
* сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;
* трудные случаи умножения и деления письменно;
* преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
* сравнение обыкновенных дробей;
* простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
* решение составных задач тремя арифметическими действиями;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
* построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* вычисление периметра многоугольника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | десятичный состав чисел | |
|  | в пределах 1 000 000; | |
|  | разряды и классы; | |
|  | основное | свойство |
|  | обыкновенных дробей; | |
|  | смешанные числа; | |
|  | расстояние, | скорость, |
| **6 класс** | время, | зависимость |
|  | между ними; |  |
|  | различные | случаи |
|  | взаимною | положения |
|  | прямых на плоскости и в | |
|  | пространстве; | |
|  | свойства граней и ребер | |
|  | куба и бруса. | |
|  |  |  |

устно складывать и вычитать круглые числа;

читать, записывать под диктовку, набирать на

калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа

в пределах 1 000000;

чертить нумерационную таблицу: обозначать

разряды и классы, вписывать в нее числа,

сравнивать; записывать числа, внесенные в

таблицу, вне ее;

округлять числа до любого заданного разряда в

пределах 1000000;

складывать, вычитать, умножать и делить на

однозначное число и круглые десятки числа в

пределах 10000, выполнять деление с остатком;

выполнять проверку арифметических действий;

выполнять сложение и вычитание чисел,

полученных при измерении двумя мерами

стоимости, длины и массы письменно;

сравнивать смешанные числа;

заменять мелкие доли крупными, неправильные

дроби целыми или смешанными числами;

складывать, вычитать обыкновенные дроби (и

смешанные числа) с одинаковыми

знаменателями;

решать простые задачи на соотношение:

расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и со-ставлять задачи на встречное движение двух тел;

19

чертить перпендикулярные прямые,

параллельные прямые на заданном расстоянии;

чертить высоту в треугольнике;

выделять, называть, пересчитывать элементы

куба, бруса.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

* требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 ООО); - черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;

- округление чисел до десятков, сотен тысяч;

- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I —

XII);

- деление с остатком письменно;

- преобразования обыкновенных дробей;

- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований; - простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; - задачи на встречное движение двух тел; - высота треугольника, прямоугольника, квадрата; - свойства элементов куба, бруса.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; - сравнением смешанных чисел;

- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;

- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон; - вычислением периметра многоугольника.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числовой | ряд | | в | пределах | умножать и делить числа в пределах 1000000 |
|  | 1000000; |  |  |  |  | на двузначное число; |
|  | алгоритмы | | арифметических | | | читать, записывать десятичные дроби; |
|  | действий | с | многозначными | | | складывать и вычитать дроби с разными |
|  | числами, |  |  |  | числами, | знаменателями (обыкновенные и десятичные); |
|  | полученными при измерении | | | | | записывать числа, полученные при измерении |
|  | двумя единицами стоимости, | | | | | мерами стоимости, длины, массы, в виде |
|  | длины, массы; | | |  |  | десятичных дробей; |
| **7 класс** | элементы десятичной дроби; | | | | | выполнять сложение и вычитание чисел, |
|  | преобразования | | | десятичных | | полученных при измерении двумя единицами |
|  | дробей; |  |  |  |  | времени; |
|  | место десятичных | | | | дробей в | решать простые задачи на нахождение |
|  | нумерационной таблице; | | | | | продолжительности события, его начала и |
|  | симметричные | | |  | предметы, | конца; |
|  | геометрические фигуры; | | | | | решать составные задачи в 3-4 арифметических |
|  | виды | четырехугольников: | | | | действия; |
|  | произвольный, | | |  |  | находить ось симметрии симметричного |

20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | параллелограмм, | | ромб, | плоского предмета, располагать предметы |
|  | прямоугольник, | | квадрат, | симметричноотносительнооси,центра |
|  | свойства | сторон, | углов, | симметрии. |
|  | приемы построения. | |  |  |

**ПРИМЕЧАНИЯ**

* требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи); - присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в .пределах

1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000); - умножение и деление на двузначное число письменно;

- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; - приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание

обыкновенных дробей с разными знаменателями;

- место десятичных дробей в. нумерационной таблице;

- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; - простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;

- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел; - составные задачи в 3-4 арифметических действия; - высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;

- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно; - легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;

- знанием свойств элементов куба, бруса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | величину Г; | |  |  | присчитывать и отсчитывать разрядные единицы | | | | |  |
|  | смежные углы; | |  |  | и равные числовые группы в пределах 1 000 000; | | | | | |
|  | размеры прямого, острого, | | | | выполнять сложение, вычитание, умножение и | | | | | |
|  | тупого, | развернутого, | | | деление на однозначное, двузначное число | | | | | |
|  | полного | углов; | | сумму | многозначных | | чисел, | обыкновенных | и | |
|  | смежных | углов, | | углов | десятичных дробей; умножение и деление | | | | | |
|  | треугольника; | |  |  | десятичных дробей на 10, 100, 1 000; | | | |  |  |
|  | элементы транспортира; | | | | находить число по одной его доле, выраженной | | | | | |
|  | единицы |  | измерения | | обыкновенной или десятичной дробью; | | | |  |  |
|  | площади, их соотношения; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | формулы |  |  | длины | находить среднее арифметическое чисел; | | | |  |  |
|  | окружности, | | площади | | решать | арифметические | | задачи | на | |
|  | круга. |  |  |  | пропорциональное деление; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | строитьиизмерятьуглыспомощью | | | | | |
|  |  |  |  |  | транспортира; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | строить треугольники по заданным длинам | | | | | |
|  |  |  |  |  | сторон и величине углов; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вычислять площадь прямоугольника (квадрата); | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 21 | |

вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

* требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в

пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000; - умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;

- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;

- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;

- соотношения: 1 м2 = 10 000 см2, 1 км2 = 1 000 000 м2, 1 га = 10 000 м2; - числа, полученные при измерении двумя единицами площади; - формулы длины окружности и площади круга; - диаграммы;

- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу; - проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | таблицы | |  | сложения | | выполнять арифметические действия с числами в | | | |
|  | однозначных чисел, в том | | | | | пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 | | | |
|  | числе | с | переходом через | | | устно; |  |  |  |
|  | десяток; | |  |  |  | выполнять | арифметические | действия | с |
|  | табличные | | | случаи | | многозначными числами письменно в пределах | | | |
|  | умножения и получаемые | | | | | 10 000; |  |  |  |
|  | из них случаи деления; | | | |  | выполнять | арифметические | действия | с |
|  | названия, | | обозначения, | | | десятичными дробями; | |  |  |
|  | соотношения крупных | | | | и | складывать, вычитать, умножать и делить на | | | |
|  | мелких единиц измерения | | | | | однозначноеидвузначноечислочисла, | | | |
|  | стоимости, длины, массы, | | | | | полученные при измерении одной, двумя | | | |
|  | времени; | |  |  |  | единицами измерения стоимости, длины, массы, | | | |
|  | числовой | | ряд | чисел | в | выраженными в десятичных дробях (легкие | | | |
|  | пределах 1 000 000; | | | |  | случаи); |  |  |  |
|  | дроби | обыкновенные | | | и | находить дробь (обыкновенную, десятичную), | | | |
|  | десятичные; их получение, | | | | | проценты от числа; число по его доле или | | | |
|  | запись, чтение; | | |  |  | проценту; |  |  |  |
|  | геометрические | | | фигуры | и | решать все простые задачи в соответствии с | | | |
|  | тела, | свойства | | элементов | | данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 | | | |
|  | многоугольников | | | |  | арифметических действия; | |  |  |
|  | (треугольника, | | |  |  | вычислять площадь прямоугольника, объем | | | |
|  | прямоугольника, | | |  |  | прямоугольного параллелепипеда; | |  |  |
|  | параллелограмма), | | | |  | различать геометрические фигуры и тела; | | |  |
|  | прямоугольного | | |  |  | строить с помощью линейки, чертежного | | | |
|  | параллелепипеда; | | | |  | угольника, | циркуля, транспортира | линии, | углы, |

22

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | названия геометрических | многоугольники, | окружности | в | разном |
|  | тел: пирамиды, цилиндра, | положении на плоскости, в том числе | | | |
|  | конуса, шара. | симметричные | относительно | оси, | центра |
|  |  | симметрии. |  |  |  |

**ПРИМЕЧАНИЯ**

* требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10

000);

- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно; - умножение и деление на двузначное число письменно;

- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр); - умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;

- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; - составные задачи в 3-4 арифметических действия;

- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние; - построение углов, многоугольников с помощью транспортира;

- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**Природоведение Учащиеся должны**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Знать** | |  | **Уметь** |  |  |  |  |  |  |
| **5 класс** | обобщенные и конкретные названия | | | называть | конкретные | | | предметы | | и |
|  | предметов и явлений природы, их | | | явлениявокружающейдейс- | | | | | | |
|  | основные свойства; | |  | твительности, давать им обобщенные | | | | | | |
|  | что общего и в чем различие неживой | | | названия; |  |  |  |  |  |  |
|  | и живой природы; | |  | устанавливать | | | простейшие | | связи | |
|  | расположение Российской Федерации | | | между | обитателями | | | природы | | |
|  | на | географической | карге. | (растениями | |  | и | животными, | | |
|  | Расположение столицы; | |  | растениями | | и | человеком, | | живот- | |
|  | чем | занимается население | страны | н ы м и и человеком) и природными | | | | | | |
|  | (хозяйство); каковы ее природа и | | | явлениями; | |  |  |  |  |  |
|  | природные богатства (леса, луга, | | | связно | пояснять | | | проведенные | | |
|  | реки, моря, полезные ископаемые); | | | наблюдения, | | самостоятельно | | | делать | |
|  | основные правила охраны природы и | | | выводы на основании наблюдений и | | | | | | |
|  | необходимость бережного отношения | | | результатов труда; | | | |  |  |  |
|  | к ней; | |  | выполнять |  |  | рекомендуемые | | | |
|  | основные части тела человека, | | | практические работы; | | | |  |  |  |
|  | значение его наружных и внутренних | | | соблюдать правила личной гигиены, | | | | | | |
|  | органов, их взаимосвязь. | |  | правильной | | осанки, | | безопасности | | |
|  |  |  |  | труда; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | соблюдать |  | правила поведения | | | | в |
|  |  |  |  | природе (на экскурсиях): не шуметь, | | | | | | |
|  |  |  |  | не беспокоить птиц и других | | | | | | |
|  |  |  |  | животных, не ловить их и не губить | | | | | | |
|  |  |  |  | растения. |  |  |  |  |  |  |

**Биология**

23

**Учащиеся должны**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Знать** |  |  | **Уметь** |  |  |
| **6 класс** | отличительные признаки твердых тел, | | | обращаться | с | простым |
|  | жидкостей и газов; | |  | лабораторным оборудованием; | | |
|  | характерные | признаки | полезных | определять | температуру | воды и |
|  | ископаемых, песчаной и глинистой | | | воздуха; |  |  |
|  | почвы; |  |  | проводить | несложную | обработку |
|  | некоторые свойства твердых, жидких и | | | почвы на пришкольном участке. | | |
|  | газообразных тел на примере воды, | | |  |  |  |
|  | воздуха, металлов; | |  |  |  |  |
|  | расширение при нагревании и сжатие | | |  |  |  |
|  | при охлаждении, способность к | | |  |  |  |
|  | проведению тепла; | |  |  |  |  |
|  | текучесть воды и движение воздуха. | | |  |  |  |

**7 класс** названия некоторых бактерий, грибов, отличать цветковые растения от

* также растений из их основных других групп (мхов, папоротников,

групп:мхов,папоротников, голосеменных);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| голосеменных и цветковых; | | | | |  |  | приводить |  |  | примеры | | растений | |
| строение | и | общие | | биологические | | | некоторых групп (бобовых, ро- | | | | | | |
| особенности | | цветковых | | | растений; | | зоцветных, сложноцветных); | | | | | |  |
| разницу цветков и соцветий; | | | | | |  | различать | органы | | | у | цветкового | |
| некоторые | |  |  | биологические | | | растения (цветок, лист, стебель, | | | | | | |
| особенности, а также приемы возде- | | | | | | | корень); |  |  |  |  |  |  |
| лывания | наиболее | | распространенных | | | | различать |  |  | однодольные | | | и |
| сельскохозяйственных | | | |  | растений, | | двудольные | | растения | | по | строению | |
| особенно местных; | | |  |  |  |  | корней, | листьев | | | (жилкование), | | |
| разницу | ядовитых | | | и | съедобных | | плодов и семян; приводить примеры | | | | | | |
| грибов; знать вред бактерий и способы | | | | | | | однодольных | |  | и | двудольных | | |
| предохранения от заражения ими. | | | | | |  | растений; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выращивать | | некоторые | | | цветочно- | |
|  |  |  |  |  |  |  | декоративные растения (в саду и | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | дома); |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | различать грибы и растения. | | | | | |  |
| **8 класс** основные | отличия | | | животных | | от | узнавать изученных животных (в | | | | | | |
| растений; |  |  |  |  |  |  | иллюстрациях, | | | кинофрагментах, | | | |
| признаки сходства и различия между | | | | | | | чучелах, живых объектах); | | | | | |  |
| изученными группами животных; | | | | | |  | кратко рассказывать | | | | об | основных | |
| общие признаки, характерные для | | | | | | | чертах строения и образа жизни | | | | | | |
| каждой из этих групп животных; | | | | | |  | изученных животных; | | | |  |  |  |
| места обитания, образ жизни и | | | | | | | устанавливать | | | взаимосвязи между | | | |
| поведение тех животных, которые | | | | | | | животными и их средой обитания: | | | | | | |
| знакомы учащимся; | | |  |  |  |  | приспособления к ней, особенности | | | | | | |
| названия |  | некоторых | | | наиболее | | строения | организма | | | и | поведения | |
| типичных представителей | | | | | изученных | | животных; |  |  |  |  |  |  |
| группживотных,особеннотех, | | | | | | | проводить |  | несложный | | | уход | за |
| которые | широко | | распространены | | | в | некоторыми сельскохозяйственными | | | | | | |
| местных |  | условиях; | | | значение | | животными | |  | (для |  | сельских | |
| изучаемых животных в природе, а | | | | | | | вспомогательных | | | | школ) | | или |
| также в | хозяйственной деятельности | | | | | | домашними животными (птицы, | | | | | | |
| человека; |  |  |  |  |  |  | звери, рыбы), имеющимися у детей | | | | | | |
| основные |  | требования | | | ухода | за | дома; |  |  |  |  |  |  |
| домашними | | и некоторыми сель- | | | | | рассказывать о своих питомцах (их | | | | | | |

24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | скохозяйственными | | |  |  | животными | | | породах, поведении и повадках). | | | | | | |
|  | (известными учащимся). | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9 класс** | названия, | строение | | и | расположение | | | | применять приобретенные знания о | | | | | | |
|  | основных органов организма человека; | | | | | | | | строении и функциях человеческого | | | | | | |
|  | элементарное | | представление | | | | о | | организма в повседневной жизни с | | | | | | |
|  | функциях основных органов и их | | | | | | | | целью |  | сохранения | | и | укрепления | |
|  | систем; |  |  |  |  |  |  |  | своего здоровья; | | | |  |  |  |
|  | влияние | физических | | | нагрузок | | на | | соблюдать | | | санитарно-гигиенические | | | |
|  | организм; |  |  |  |  |  |  |  | правила. | | |  |  |  |  |
|  | вредное | влияние | |  | курения | | и | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | алкогольных напитков на организм; | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | основные | санитарно-гигиенические | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правила. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **География** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Учащиеся должны** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **Знать** |  |  |  |  |  |  |  | **Уметь** |  |  |  |  |  |  |
| **6 класс** | что изучает география; | | | |  |  |  |  | определять | | | стороны | | горизонта, | |
|  | горизонт, | линию | |  | и | стороны | |  | ориентироваться по Солнцу, компасу | | | | | | |
|  | горизонта; |  |  |  |  |  |  |  | и местным признакам природы; | | | | | | |
|  | основные |  | формы | |  | земной | |  | выявлять | | на местности особенности | | | | |
|  | поверхности; | |  |  |  |  |  |  | рельефа, водоемов; | | | |  |  |  |
|  | виды водоемов, их различия; | | | | | |  |  | делать |  | схематические | | | зарисовки | |
|  | меры по охране воды от загрязнения; | | | | | | |  | изучаемых форм земной поверхности; | | | | | | |
|  | правила поведения в природе; | | | | | |  |  | читать |  |  | географическую | | | карту |
|  | отличиеплана отрисункаи | | | | | | |  | (условные цвета и основные знаки) по | | | | | | |
|  | географической карты; | | | |  |  |  |  | атласам-приложениям к учебнику; | | | | | | |
|  | основные направления на плане, | | | | | | |  | составлять | | | описания | | изучаемых | |
|  | географической карте; | | | |  |  |  |  | объектов с опорой на карту и | | | | | | |
|  | условные цвета и основные знаки | | | | | | |  | картины; | |  |  |  |  |  |
|  | географической карты; | | | |  |  |  |  | показыватьнакартеобъекты, | | | | | | |
|  | распределение суши и воды на Земле; | | | | | | |  | указанные в программе, обозначать | | | | | | |
|  | материки и океаны, их расположение | | | | | | |  | их при помощи учителя на контурной | | | | | | |
|  | на глобусе и карте полушарий; | | | | | |  |  | карте из рабочей тетради на печатной | | | | | | |
|  | Солнце как ближайшую к Земле | | | | | | |  | основе; |  |  |  |  |  |  |
|  | звезду и его значение для жизни на | | | | | | |  | выполнять задания в «Рабочей | | | | | | |
|  | Земле; |  |  |  |  |  |  |  | тетради по начальному курсу физи- | | | | | | |
|  | кругосветные | |  |  | путешествия, | | |  | ческой географии» для 6 класса | | | | | | |
|  | доказывающие | |  | шарообразность | | | |  | специальной коррекционной | | | | | | школы |
|  | Земли; |  |  |  |  |  |  |  | VIII вида (количество заданий и | | | | | | |
|  | значение | запусков | |  | в | космос | |  | время заполнения определяет учитель | | | | | | |
|  | искусственных | | спутников | | | Земли | и |  | с | учётом | | | индивидуальных | | |
|  | полетов людей в космос, имена | | | | | | |  | возможностей учащихся). | | | | |  |  |
|  | первых космонавтов; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | различия в нагревании и освещении | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | земной поверхности Солнцем; | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | географическое | | положение нашей | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | страны на физической карте России и | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | карте полушарий; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | названия | географических | | | | объектов, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обозначенных в программе по теме | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Карта | России» | | (по | | атласу, | |  |  |  |  |  |  |  |  |

25

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | специально | | разработанномудля | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | коррекционных школ VIIIвида). | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7 класс** | положение | | России | | на | физической | показывать | | границы | | |  | России | | на |
|  | карте, карте полушарий и глобусе; | | | | | | глобусе, карте полушарий, физи- | | | | | | | | |
|  | пояса освещенности, в которых | | | | | | ческой карте и карте природных зон | | | | | | | | |
|  | расположена наша страна; | | | | |  | России, |  | давать | |  | элементарное | | | |
|  | природные зоны России; | | | | |  | описание |  | природы | | |  | по | зонам, | |
|  | природные | | условия | | и | богатства | пользуясь картинами и картами; | | | | | | | |  |
|  | России, возможности | | | | использования | | показывать по картам (физической и | | | | | | | | |
|  | их человеком; | | |  |  |  | природных | | зон | |  | России) | |  | из |
|  | типичных | |  |  | представителей | | приложения | |  |  | к |  | учебнику | | |
|  | растительного и животного мира в | | | | | | географические объекты, указанные в | | | | | | | | |
|  | каждой природной зоне; | | | | |  | программе; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | хозяйство, основное население, его | | | | | | устанавливать | | | взаимосвязь | | | | между | |
|  | занятия и крупные города в каждой | | | | | | климатом, растительным и животным | | | | | | | | |
|  | природной зоне; | | |  |  |  | миром, природными условиями и | | | | | | | | |
|  | экологические проблемы и основные | | | | | | занятиями населения; | | | | |  |  |  |  |
|  | мероприятия по охране природы в | | | | | | делать несложные макеты изучаемых | | | | | | | | |
|  | России; | |  |  |  |  | природных зон; | | |  |  |  |  |  |  |
|  | правила поведения в природе; | | | | | | принимать | | участие | | в | мероприятиях | | | |
|  | названия географических объектов на | | | | | | по охране окружающей среды; | | | | | | | | |
|  | территории России, указанные в | | | | | | правильно вести себя в природе; | | | | | | | |  |
|  | программе (по атласу, специально | | | | | | выполнять задания в «Рабочей | | | | | | | | |
|  | разработанному | | | для | коррекционных | | тетради по географии России» для 7 | | | | | | | | |
|  | школ VIII вида). | | |  |  |  | класса специальной | | | | | коррекционной | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | школы VIII вида (количество заданий | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | и время | | заполнения | | | | определяет | | |
|  |  |  |  |  |  |  | учитель | с | учетом | | индивидуальных | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | возможностей учащихся). | | | | | | |  |  |
| **8 класс** | Атлантический, | | |  |  | Северный | показывать на географической карте | | | | | | | | |
|  | Ледовитый, | | Тихий, | | | Индийский | из приложения к учебнику океаны, | | | | | | | | |
|  | океаны. Географическое положение и | | | | | | давать им характеристику; | | | | | | |  |  |
|  | их хозяйственное значение; | | | | | | определять | | на | карте | | | полушарий | | |
|  | особенности | |  | географического | | | географическое | | |  | положение | | |  | и |
|  | положения, очертания берегов и | | | | | | очертания берегов каждого материка; | | | | | | | | |
|  | природные | |  | условия | | каждого | давать | элементарное | | | | | описание | | |
|  | материка, население и особенности | | | | | | природных условий всех материков, | | | | | | | | |
|  | размещения; | |  |  |  |  | опираясь на карту и картины; | | | | | | |  |  |
|  | названия изученных | | | | географических | | находить | в | периодической печати | | | | | | |
|  | объектов (по атласу, специально | | | | | | сведения об изученных государствах | | | | | | | | |
|  | разработанному | | | для | коррекционных | | и показывать их на политической | | | | | | | | |
|  | школ VIII вида). | | |  |  |  | карте; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнять задания в «Рабочей | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | тетради по географии материков и | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | океанов» | для 8 | | класса | | | специальной | | |
|  |  |  |  |  |  |  | (коррекционной) школы VIII | | | | | | | вида | |
|  |  |  |  |  |  |  | (количество | | заданий | | | | и | время | |
|  |  |  |  |  |  |  | заполнения | | определяет | | | | учитель | | с |
|  |  |  |  |  |  |  | учетом |  |  |  | индивидуальных | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | особенностей учащихся). | | | | | |  |  |  |
| **9 класс** | географическое | | | положение, столицы | | | находить | на | | политической | | | | карте | |
|  | и | характерные | | | особенности | | Евразии изучаемые государства и их | | | | | | | | |

26

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изучаемых государств Евразии; | | | | | | | |  | столицы в атласах, специально | | | | | | | | |
|  | границы, государственный строй и | | | | | | | |  | разработанных | | | для | | коррекционных | | | |
|  | символику России; | | |  |  |  |  |  |  | школ VIII вида. | | | |  |  |  |  |  |
|  | особенности | |  | географического | | | | |  | показывать Россию на политических | | | | | | | | |
|  | положения | | своей | |  | местности, | | |  | картах мира и Евразии; | | | | | |  |  |  |
|  | типичных | |  |  | представителей | | | |  | находить свою местность на карте | | | | | | | | |
|  | растительного и животного мира, | | | | | | | |  | России (политико-административной, | | | | | | | | |
|  | основные мероприятия | | | | | по | охране | |  | физической и карте природных зон); | | | | | | | | |
|  | природы в своей области, правила | | | | | | | |  | давать | несложную | | | | характеристику | | | |
|  | поведения | | в | природе, | | | меры | |  | природных условий и хозяйственных | | | | | | | | |
|  | безопасности | | при | |  | стихийных | | |  | ресурсов своей местности, давать | | | | | | | | |
|  | бедствиях; | |  |  |  |  |  |  |  | краткую |  | историческую | | | | справку | | о |
|  | медицинские | | учреждения | | | и | отделы | |  | прошлом своего края; | | | | |  |  |  |  |
|  | социальной защиты своей местности. | | | | | | | |  | называть | | и |  | показывать | | |  | на |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | иллюстрациях изученные культурные | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и исторические | | | | памятники | | | своей | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | области; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правильно вести себя в природе; | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнять задания в «Рабочей | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тетради по географии материков и | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | океанов» | | для | 9 | класса специальной | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (коррекционной) | | | | школы | | VIII | вида | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (количество | | | заданий | | | и | время | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заполнения определяет | | | | | | учитель | | с |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учетом |  |  |  | индивидуальных | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | особенностей учащихся). | | | | | |  |  |  |
| **История Отечества** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Учащиеся должны** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **Знать** |  |  |  |  |  |  |  | **Уметь** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7 класс** | какие | исторические | | | |  | даты |  | пользоваться | | | |  |  |  | учебником, | | |
|  | называются точными, приблизитель- | | | | | | |  | ориентироваться в тексте, иллюстра- | | | | | | | | | |
|  | ными; |  |  |  |  |  |  |  | циях учебника; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | когда | произошли | | |  | события | |  | пересказывать исторический материал | | | | | | | | | |
|  | (конкретные, по выбору учителя); | | | | | | |  | с опорой на наглядность, по заранее | | | | | | | | | |
|  | кто | руководил | |  | основными | | |  | составленному плану; | | | | | |  |  |  |  |
|  | сражениями. | |  |  |  |  |  |  | соотносить | | |  |  |  |  | содержание | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | иллюстративного материала с текстом | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебника; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | пользоваться | | | | «Лентой | | | времени», | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | соотносить год с веком; | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | устанавливать | | | |  | последовательность | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | исторических | | | | событий | | | на основе | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | усвоенных дат; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | правильно | | | и | точно | | | употреблять | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | исторические термины, понятия; | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | пересказывать содержание изучаемого | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | материала близко к тексту. | | | | | | |  |  |  |
| **8 класс** | когда | началось | | и | закончилось | | |  | пользоваться «Лентой времени»; | | | | | | | |  |  |
|  | событие (по выбору); | | | |  |  |  |  | устанавливать причинно-следственные | | | | | | | | | |
|  | как протекало конкретное событие; | | | | | | |  | связи | | и |  | зависимости, | | | | связь | |
|  | великих русских поэтов, писателей, | | | | | | |  | исторических событий; | | | | | |  |  |  |  |

27

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ученых. |  |  |  |  |  |  |  | выделять главную мысль в отрывке | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | исторической статьи; | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивать ответ ученика, дополнить | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | его, пользуясь учебником и картой. | | | | | | | | |  |
| **9 класс** | пользоваться | | |  | небольшим | |  |  | основные | | исторические | | | | | | события | |
|  | историческим текстом; | | | |  |  |  |  | революционные | | | | |  |  |  | движения, | |
|  | правильно | | и осознанно оценивать | | | |  |  | гражданская война; | | | | | |  |  |  |  |
|  | реальную обстановку; | | | |  |  |  |  | становление | | |  | Советской | | | | власти; | |
|  | выбрать |  | из | текста | учебника | |  |  | стройки первых пятилеток; вторая | | | | | | | | | |
|  | конкретного героя, дать положи- | | | | | |  |  | Мировая война; Великая Отечест- | | | | | | | | | |
|  | тельную | характеристику, выделить | | | | |  |  | венная война; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | личностные качества; | | | |  |  |  |  | основные | |  |  | периоды | | |  | развития | |
|  | передать | | содержание | | конкретного | |  |  | хозяйственной и политической жизни | | | | | | | | | |
|  | исторического материала; | | | | |  |  |  | страны в предвоенные и послевоенные | | | | | | | | | |
|  | пользоваться | | | современными | | |  |  | годы; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | числовыми взаимосвязями («Лента | | | | | |  |  | исторических деятелей, полководцев, | | | | | | | | | |
|  | времени»). | |  |  |  |  |  |  | руководителей страны, | | | | | | | национальных | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | героев. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обществознание** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Учащиеся должны** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **Знать** |  |  |  |  |  |  |  | **Уметь** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8-9** | Что такое государство? | | | |  |  |  |  | Написать | | | просьбу, | | | | ходатайство, | | |
| **классы** | Что такое право? | | |  |  |  |  |  | поручение, заявление, расписку. | | | | | | | | |  |
|  | Виды правовой ответственности. | | | | |  |  |  | Оформлять стандартные бланки. | | | | | | | | |  |
|  | Что такое правонарушение? | | | | |  |  |  | Обращаться | | |  | при | | необходимости | | | в |
|  | Что |  | собой |  | представляет | | |  | соответствующие | | | | | |  |  | правовые | |
|  | законодательная, исполнительная и | | | | | | | | учреждения. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | судебная | | власть | | Российской | | |  | Правильно | | |  | оформить | | |  | просьбу | в |
|  | Федерации. | | |  |  |  |  |  | органы исполнительной власти. | | | | | | | | |  |
|  | Какие |  | существуют | | основные | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | конституционные права и обязан- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ности |  | граждан | | Российской | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Федерации? | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Изобразительное искусство** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Учащиеся должны** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Классы** | **Знать** |  |  |  | **Уметь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 класс** | Учащиеся | | должны | | правильно определять величину изображения в | | | | | | | | | | | | | |
|  | **знать:** |  |  |  | зависимости от размера листа бумаги; передавать в | | | | | | | | | | | | | |
|  | - речевой материал 1— | | | | рисунке | форму | | | | прямоугольных, | | | | | цилиндрических, | | | |
|  | 4 класса; | |  |  | конических | | |  |  | предметов | | |  |  | в |  | несложном | |
|  | - теплые | | и холодные | | пространственном положении; | | | | | | | | | использовать осевые | | | | |
|  | цвета, | называть | | их; | линии | при | |  | построении | | |  | рисунка | | | симметричной | | |
|  | - способы построения | | | | формы; передавать объемную форму предметов | | | | | | | | | | | | | |
|  | узора | в | квадрате, | | элементарной светотенью, | | | | | | | | пользуясь | | | | различной | |
|  | круге, |  |  |  | штриховкой | | |  | (косой, | | по |  | форме); | | | подбирать | | и |
|  | прямоугольнике; | | |  | передавать | | |  | в | рисунке | |  | цвета | | | изображаемых | | |
|  |  |  |  |  | предметов (цветной карандаш, гуашь); пользоваться | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | гуашевыми | | | красками | | | при |  | рисовании | | | | орнаментов | |
|  |  |  |  |  | (узоров); анализировать свой рисунок и рисунок | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | товарища (по | | | | | отдельным | | | | вопросам | | | учителя); | |

28

употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов; рассказывать о содержании и

особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

**5 класс** Учащиеся должны передавать в рисунке форму изображаемых

**знать:** предметов, их строение и пропорции (отношение

* речевой материал 1— длины к ширине и частей к целому);

|  |  |
| --- | --- |
| 4 класса; | определять предметы симметричной формы и |

* теплые и холодные рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как

цвета, называть их; вспомогательную;

* способы построения составлять узоры из геометрических и растительных

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| узора | в | квадрате, | элементов в полосе, квадрате и круге, применяя |
| круге, |  |  | осевые линии; |
| прямоугольнике; | | | передавать в рисунках на темы кажущиеся |

* способы передачи соотношения величин предметов с учетом их глубины пространства положения в пространстве (под углом к учащимся,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (загораживание), | | выше уровня зрения); | |  |  |
| - | уменьшение | ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в | | | |
| величины | удаленных | краску; |  |  |  |
| от | наблюдателя | пользоваться элементарными приемами работы с | | | |
| предметов); | | красками (ровная закраска, не выходящая за контуры | | | |
| - | виды | изображения); |  |  |  |
| изобразительного | | самостоятельно анализировать свой рисунок и | | | |
| искусства; |  | рисунки товарищей; употреблять в речи слова, | | | |
| - о работе художников- | | обозначающие | пространственные | | отношения |
| живописцев, | | предметов и графических элементов; | | |  |
| скульпторов, | | рассказывать содержание картины; знать названия | | | |
| графиков, | народных | рассмотренных | на | уроках | произведений |
| художников- | | изобразительного |  | искусства; | определять |
| прикладников; | | эмоциональное состояние изображенных на картине | | | |

* фамилии некоторых лиц.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| художников, |  | Учащиеся должны **уметь:** | | | |  |  |  |
| прославившихся | в | изображать с натуры и по памяти предметы простой, | | | | | | |
| определенных | видах | слабо | расчлененной | | |  | формы, | несложной |
| искусства. |  | конструкции; | | |  |  |  |  |
|  |  | планировать | | изобразительную деятельность в | | | | |
|  |  | процессе работы над аппликацией, рисунком; | | | | | | |
|  |  | использовать величинный контраст в лепке и | | | | | | |
|  |  | рисунке; светлотный контраст — при изображении | | | | | | |
|  |  | фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном | | | | | | |
|  |  | рисунке; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | сравнивать части в целой конструкции по величине; | | | | | | |
|  |  | рисовать |  | круг | в | условиях | | перспективы; |
|  |  | использовать тень для передачи объемности | | | | | | |
|  |  | предмета; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого | | | | | | |
|  |  | предмета (узор на округлой форме и призматической | | | | | | |
|  |  | форме предметов); | | |  |  |  |  |
|  |  | изображать гуашью фон в рисунке способом | | | | | | |
|  |  | тонирования кистью; | | |  |  |  |  |
|  |  | получать | и | использовать | | | в живописной работе | |

29

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | смешанные краски, оттенки цветов (голубой, | | |
|  |  | розовый, др.); |  |  |
|  |  | работать акварелью по мокрой и сухой бумаге. | | |
| **6 класс** Учащиеся | должны | пользоваться | простейшими | вспомогательными |
| **знать:** |  | линиями для проверки правильности рисунка; | | |
| -приемы | работы | подбирать цвета изображаемых предметов и | | |
| красками | "по | передавать их объемную форму; | |  |
| мокрому" и | по сухой | уметь подбирать гармонические сочетания цветов в | | |
| бумаге; |  | декоративном рисовании; | |  |

* приемы замутнения передавать связное содержание и осуществлять цвета черным и белым; пространственную композицию в рисунках на темы;
* о существовании сравнивать свой рисунок с изображаемым цветов радостных и предметом и исправлять замеченные в рисунке

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мрачных; | о | ошибки; |  |  |  |
| соответствии |  | делать отчет о проделанной работе, используя при | | | |
| определенной | | этом термины, принятые в изобразительной | | | |
| цветовой | гаммы | деятельности; |  |  |  |
| настроению | человека, | найти в картине главное, рассказать содержание | | | |
| состоянию в природе и | | картины, знать названия рассмотренных на уроках | | | |
| т. п.; |  | произведений | изобразительного | искусства, | |
| - некоторые самые | | особенности изделий народных мастеров. | | |  |
| выдающиеся |  | Учащиеся должны **уметь:** | |  |  |
| памятники |  | изображать геометрические тела и объемные | | | |
| архитектуры в Москве, | | предметы | комбинированной |  | формы; |
| родном | городе; | использовать | вспомогательные | линии | при |
| - | название | изображении предмета; | |  |  |
| крупнейших | музеев в | подбирать соответствующие цвета к изображаемым | | | |
| Москве, | Санкт- | предметам; |  |  |  |
| Петербурге, | родном | передавать объемность формы способом светотени; | | | |
| городе; |  | передавать объем предметов цилиндрической и | | | |

* речевой материал1-6 усеченнойконическойформы,используя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классов. | перспективное сокращение (круга); | | |  |  |  |
|  | получать и использовать смешанные цвета и | | | | | |
|  | некоторые оттенки цвета; | | |  |  |  |
|  | различать жанры изобразительного искусства: | | | | | |
|  | пейзаж, | портрет, | натюрморт, | | сюжетное | |
|  | изображение; | |  |  |  |  |
|  | рассказывать, что изображено на картине, чем она | | | | | |
|  | понравилась; | |  |  |  |  |
|  | планировать свою работу в лепке, над аппликацией, | | | | | |
|  | при изображении с натуры, в декоративной работе, | | | | | |
|  | рисовании на тему; | |  |  |  |  |
|  | рисовать человека, дерево, дом в сюжетной | | | | | |
|  | композиции; |  |  |  |  |  |
|  | составлять узоры, соблюдая ритм. | | |  |  |  |
| **7 класс** | передавать | форму, | строение, величину, цвет и | | | |
|  | положение в пространстве изображаемых предметов, | | | | | |
|  | пользоваться вспомогательными | | | линиями | | при |
|  | построении рисунка, выполняя его в определенной | | | | | |
|  | последовательности (от общего к частному); | | | | |  |
|  | изображать | предметы | | прямоугольной, | | |
|  | цилиндрической, | | конической, |  | округлой | и |

30

комбинированной формы, передавая и х объем и

окраску;

проявлять художественный вкус в рисунках

декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов)

* основных геометрических формах, применяя осевые линии; использовать прием загораживания одних предметов

другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;

проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

***Учащиеся должны знать:***

виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); отличительные признаки видов изобразительного

искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);

отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.

**Музыка и пение**

**Учащиеся должны**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Знать** |  |  | **Уметь** |  |  |  |  |
| **4 класс** | современные | детские песни для | | петь хором, выполняя требования | | | | |
|  | самостоятельного | | исполнения; | художественного исполнения; ясно и | | | | |
|  | значение динамических оттенков | | | четко произносить слова к песнях | | | | |
|  | (*форте* *—* *громко,* *пиано* *—* *тихо*); | | | подвижного характера; | | | исполнять | |
|  | народные |  | музыкальные | хорошо | выученные | | песни | без |
|  | инструменты и их звучание (домра, | | | сопровождения, | | самостоятельно; | | |
|  | мандолина, баян, гусли, свирель, | | | различать разнообразные по характеру | | | | |
|  | гармонь,трещотка,деревянные | | | и звучанию марши, танцы | | |  |  |
|  | ложки, бас-балалайка); особенности | | |  |  |  |  |  |
|  | мелодического | | голосоведения |  |  |  |  |  |
|  | (плавно, отрывисто, скачкообразно); | | |  |  |  |  |  |
|  | особенности | музыкального языка | |  |  |  |  |  |
|  | современной детской песни, ее | | |  |  |  |  |  |
|  | идейное | и | художественное |  |  |  |  |  |
|  | содержание. |  |  |  |  |  |  |  |
| **5 класс** | наизусть 8-10 песен; | |  | самостоятельно начинать пение после | | | | |
|  | примерное |  | содержание | вступления; | |  |  |  |
|  | прослушанных | | музыкальных | осмысленно и эмоционально исполнять | | | | |
|  | произведений; | |  | песни ровным | | свободным звуком | | на |

31

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | размеры музыкальных произведений | | | | | | | всем диапазоне; | | |  |  |  |  |  |
|  | (2/4, 3/4, 4/4); | |  |  |  |  |  | контролировать | | | слухом |  | собственное | | |
|  | музыкальные | | длительности, | | | паузы | | исполнение и пение окружающих; | | | | | | |  |
|  | (долгие, короткие); | | |  |  |  |  | применять | | полученные | | | навыки | | |
|  | значение музыки в жизни, трудовой | | | | | | | выразительного | | | пения | | |  | при |
|  | деятельности и отдыхе людей; | | | | |  |  | художественном | | |  |  | исполнении | | |
|  | народные |  |  | музыкальные | | | | музыкальных | | | произведений | | | | |
|  | инструменты и их звучание (домра, | | | | | | | (смысловые и логические ударения, | | | | | | | |
|  | мандолина, баян, гусли, свирель, | | | | | | | паузы, темп, динамические оттенки); | | | | | | | |
|  | гармонь,трещотка,деревянные | | | | | | | использовать в | | | самостоятельной | | |  | речи |
|  | ложки, бас-балалайка). | | | |  |  |  | музыкальные термины, давать им | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | элементарную | | | характеристику, | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | принимать | | активное | | участие | | | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обсуждении | | |  |  | содержания | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прослушанного произведения; | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | адекватно | | оценивать | |  | собственное | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | исполнение и пение сверстников. | | | | | |  |  |
| **6 класс** | наизусть |  | 8-10 |  | песен |  | и | осознанно, | | выразительно | |  | исполнять | | |
|  | самостоятельно исполнять их; | | | | |  |  | песни |  | с | использованием | | | | |
|  | примерное | |  |  | содержание | | | интонационно-смысловыхударений, | | | | | | | |
|  | прослушанных | | | музыкальных | | | | пауз, темпа, ритма, динамических | | | | | | | |
|  | произведений; | | |  |  |  |  | оттенков; | |  |  |  |  |  |  |
|  | основные | музыкальные | | | профессии, | | | самостоятельно | | | выделять |  | незнакомые | | |
|  | специальности; | | |  |  |  |  | слова в текстах песен и выяснять их | | | | | | | |
|  | инструменты | |  | симфонического | | | | значение; | |  |  |  |  |  |  |
|  | оркестра и их звучание: духовые | | | | | | | выделять |  |  | мелодию, |  |  | тему, | |
|  | деревянные (гобой, кларнет, фагот), | | | | | | | формулировать основную идею слу- | | | | | | | |
|  | духовые медные (туба, тромбон, | | | | | | | шаемого произведения; | | | |  |  |  |  |
|  | валторна), | | ударные | | (литавры, | | | пересказывать примерное | | | |  | содержание | | |
|  | треугольник, | | тарелки, | | | бубен, | | прослушанных | | | произведений, | | | | |
|  | ксилофон, кастаньеты), струнные | | | | | | | определять мотивы поступков героев, | | | | | | | |
|  | инструменты; | |  |  |  |  |  | последствия их действий, выражать | | | | | | | |
|  | жанровые особенности программной | | | | | | | собственное отношение к событиям и | | | | | | | |
|  | музыки; |  |  |  |  |  |  | явлениям; | |  |  |  |  |  |  |
|  | правила | поведения | | при занятиях | | | | осознавать | | причинно-следственные, | | | | | |
|  | любыми | видами | | музыкальной | | | | временные | | последовательности | | | | | и |
|  | деятельности. | |  |  |  |  |  | зависимости событий, изложенных в | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прослушанных произведениях. | | | | | |  |  |
| **7 класс** | наизусть не менее 10 песен; | | | | |  |  | исполнять | |  | вокально-хоровые | | | | |
|  | наиболее известные классические и | | | | | | | упражнения; | | |  |  |  |  |  |
|  | современные | |  | музыкальные | | | | выразительно | | | исполнять | | | песни | |
|  | произведения | | из программы | | | | для | различного содержания; | | | |  |  |  |  |
|  | слушания, | |  | самостоятельно | | | | адекватно | | оценивать самостоятельное | | | | | |
|  | определять и называть их, указывать | | | | | | | исполнение и пение других учащихся; | | | | | | | |
|  | автора; |  |  |  |  |  |  | соотносить | |  | прослушанные | | | | |
|  | жанры музыкальных произведений: | | | | | | | произведения с определённым му- | | | | | | | |
|  | опера, балет, соната, симфония, | | | | | | | зыкальным жанром; | | | |  |  |  |  |
|  | концерт, квартет, романс, серенада; | | | | | | | давать | характеристику | | |  | примерного | | |
|  | музыкальные термины: бас, аккорд, | | | | | | | содержания | | | прослушанных | | | | |
|  | аккомпанемент, аранжировка; | | | | |  |  | произведений; | | |  |  |  |  |  |
|  | современные | |  | электронные | | | | оценивать | | нравственную | |  | значимость | | |
|  | музыкальные | | инструменты | | | и | их | мотивов, | поступков действующих лиц | | | | | | |

32

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | звучание. | |  |  |  |  |  | музыкальных произведений; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отвечать на вопросы учителя по | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | примерному содержанию музыки; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно | | |  |  | слушать | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | рекомендованные учителем музыкаль- | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ные произведения. | | | |  |  |  |
|  | **8 класс** | средства | |  | музыкальной | | |  | самостоятельно | | |  | выразительно | | |
|  |  | выразительности; | | |  |  |  |  | исполнять 10-12 песен; | | | |  |  |  |
|  |  | основныежанры | | | музыкальных | | |  | отвечать на вопросы о прослушанных | | | | | | |
|  |  | произведений; | | |  |  |  |  | произведениях; | | |  |  |  |  |
|  |  | музыкальные инструменты; | | | | |  |  | называть произведения, композиторов, | | | | | | |
|  |  | музыкальные | | профессии | | | и |  | авторов текста, если это вокальные | | | | | | |
|  |  | специальности; | | |  |  |  |  | произведения; | | |  |  |  |  |
|  |  | особенности | | творчества | | изученных | |  | называть исполнителя — певец, | | | | | | |
|  |  | композиторов; | | |  |  |  |  | инструмент, оркестр, ансамбль; | | | | | |  |
|  |  | особенности | |  |  | народного | |  | определять | |  | характер, | | идейное | |
|  |  | музыкального творчества; | | | |  |  |  | содержание произведения; | | | | |  |  |
|  |  | особенности | | взаимозависимости | | | и |  | определять | |  | ведущие | | средства | |
|  |  | связи музыки с другими видами | | | | | |  | музыкальной выразительности; | | | | | |  |
|  |  | искусства (литература, живопись, | | | | | |  | создавать | | план | | прослушанного | | |
|  |  | театр, кинематограф). | | |  |  |  |  | произведения; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | давать адекватную оценку | | | | | качеству | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | исполнения произведения; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | подбирать | |  | высокохудожественные | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | музыкальные | |  | произведения | | | для |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельного | | | | слушания | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | исполнения. | |  |  |  |  |  |
|  | **Профессионально - трудовое обучение** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Столярное дело** | |  | Программа | | рассчитана | | | на | профориентацию | | | учащихся | | и |
|  | **5-9 класс** |  | включает теоретические и практические занятия. При составлении | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | программы учтены принципы повторяемости пройденного | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | учебного материала и постепенности ввода нового. | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | Преподавание базируется также на знаниях, получаемых | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | учащимися на уроках по общеобразовательным предметам. | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | планирование | | | последовательности | | | | | выполнения | | | трудовых | |
|  |  |  | операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | в программу обучения. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | столярного изделия"). Все это способствует физическому и | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | интеллектуальному развитию подростков с нарушениями | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | интеллектуального развития. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Перечень | | тем | программы не | | | | является | | строго | обязательным. | | |

33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня |  |
|  | подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изу- |  |
|  | чение тем не регламентируется по аналогичным причинам. |  |
|  | **Обучающиеся должны знать:** |  |
|  | сущность и назначение основных столярных операций; |  |
|  | способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, |  |
|  | долбления и резания стамеской, сверления; |  |
|  | правила безопасности труда, производственной санитарии, |  |
|  | электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и |  |
|  | организации рабочего места. |  |
|  | **Обучающиеся должны уметь:** |  |
|  | выполнять столярные работы ручными инструментами; |  |
|  | соблюдать требования безопасности труда, производственной |  |
|  | санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы |  |
| **Швейное дело** | В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. |  |
| **5-9 класс** | Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. |  |
|  | Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов |  |
|  | проводится и по другим разделам программы, для чего специально |  |
|  | выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены |  |
|  | темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в |  |
|  | бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, |  |
|  | построению чертежа. |  |
|  | В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению |  |
|  | чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы |  |
|  | на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена |  |
|  | машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выра- |  |
|  | батывается автоматизация навыков работы на швейной машине. |  |
|  | Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются |  |
|  | технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство |  |
|  | швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, кото- |  |
|  | рое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое |  |
|  | внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, |  |
|  | анализировать свои действия и их результаты. |  |
|  | Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися |  |
|  | промышленной технологией пошива женской и детской легкой |  |
|  | одежды и скоростными приемами труда на производственных |  |
|  | швейных машинах. |  |
|  | В программе не указано количество часов, отведенных на изучение |  |
|  | той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности |  |
|  | учащихся, сам определяет продолжительность преподавания. По |  |
|  | той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ. |  |
|  | Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приоб- |  |
|  | ретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. |  |
|  | Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать рас- |  |
|  | ходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, |  |
|  | вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою |  |
|  | очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных |  |
|  | операций, способствуют более успешному изучению школьницами |  |
|  | общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу |  |
|  | развивает мышление, способность к пространственному анализу, |  |
|  | мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, |  |
|  | выполнение швейных работ формирует у них эстетические |  |
|  | 34 | |

представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Должны знать:**

правила безопасной работы с ручными инструментами и при

машинных работах, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей,

классификацию текстильных волокон свойство нитей основы и

утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;

виды приводов швейной машины, правила подготовки

универсальной машины к работе;

виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны,

различные материалы и приспособления, применяемые в

традиционных художественных ремеслах ;

возможности лоскутной пластики, основные приемы и материалы,

применяемые в лоскутной пластике;

правила заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных

швов;

эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования,

предъявляемые к одежде, общие сведения о системах

конструирования одежды, правила построения оформления

чертежей швейных изделий;

правила снятия мерок для построения чертежа и условные

обозначения; понятия о композиции в одежде, виды отделки в

швейных изделиях, способы моделирования плечевого изделия,

правила подготовки выкройки к раскрою;

технологию выполнения швейных швов: стачного взаутюжку,

расстрочного, накладного с закрытым срезом, в подгибку с

открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных

карманов и бретелей.

**Должны уметь:**

* осуществлять поиск необходимой информации в области обработки тканей;
* определять в ткани основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
* включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать скорость, выполнять машинные строчки :по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка;
* переводить рисунок вышивки на ткань; подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;
* подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладные материалы;
* читать и строить чертежи, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою; -выполнять на швейной машине следующие швы: стачной

35

взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым срезом и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатками.

**Физическая культура**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Основные требования** | | |  |  |  |  |  |
| **Основы знаний** |  | Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной | | | | | | |  |
|  |  | площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, | | | | | | |  |
|  |  | переодевание. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о | | | | | | |  |
|  |  | правильнойосанке,ходьбе,беге, | | | | | метании, | прыжках. |  |
|  |  | Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях | | | | | | |  |
|  |  | физическими упражнениями | | | |  |  |  |  |
| **Общеразвивающие** | | Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, | | | | | | |  |
| **упражнения** | **без** | выполняемые | | на | месте | и | в | движении. |  |
| **предметов** |  | Сочетание движений ног, туловища с одноименными и | | | | | | |  |
|  |  | разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и | | | | | | |  |
|  |  | упражнения | | для | формирования |  | правильной | осанки. |  |
|  |  | Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих | | | | | | |  |
|  |  | упражнений | |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционные** |  | Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без | | | | | | |  |
| **упражнения** |  | контроля зрением. Броски мяча в стену с отскоком его в | | | | | | |  |
|  |  | обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить | | | | | | |  |
|  |  | задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне | | | | | | |  |
|  |  | приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с | | | | | | |  |
|  |  | определением затраченного времени | | | |  |  |  |  |
| **Игры** |  | Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами | | | | | | |  |
|  |  | общеразвивающих упражнений. Игры с бегом и прыжками. Игры с | | | | | | |  |
|  |  | бросанием, ловлей и метанием. Игры зимой | | | | | |  |  |
| **Виды** |  | **Учащиеся должны** | | |  |  |  |  |  |
| **упражнений** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гимнастика |  | Знать | правила поведения при выполнении строевых команд, | | | | | |  |
|  |  |  | гигиены после занятий физическими упражнениями; | | | | | |  |
|  |  |  | приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо" | | | | | |  |
|  |  | Уметь | выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», | | | | | |  |
|  |  |  | соблюдать интервал; выполнять исходные положения | | | | | |  |
|  |  |  | без контроля зрения; правильно иразличать фазы | | | | | |  |
|  |  |  | опорногопрыжка;удерживатьравновесиена | | | | | |  |
|  |  |  | гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать | | | | | |  |
|  |  |  | по канату способом в два и три приема; переносить уче- | | | | | |  |
|  |  |  | ника строем; выполнять простейшие комбинации на | | | | | |  |
|  |  |  | гимнастическом бревне. | | |  |  |  |  |
| Легкая |  | Знать | фазы прыжка в длину с разбега. | | | |  |  |  |
| атлетика |  | Уметь | выполнятьразновидностиходьбы; пробегатьв | | | | | |  |
|  |  |  | медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять | | | | | |  |
|  |  |  | прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту | | | | | | |  |
|  |  |  | способом «перешагивание» с шагов разбега. | | | | | |  |  |
| Лыжи |  | Знать | как бежать по прямой и по повороту. | | | | | |  |  |
|  |  | Уметь | координировать движения рук и ног при беге по | | | | | | |  |
|  |  |  | повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на | | | | | | |  |
|  |  |  | коньках в быстром темпе до 100 | | | | |  |  |  |
| **6 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Основные требования** | | |  |  |  |  |  |  |
| **Основы знаний** |  | Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной | | | | | | | |  |
|  |  | площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, | | | | | | | |  |
|  |  | переодевание. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о | | | | | | | |  |
|  |  | правильнойосанке,ходьбе,беге, | | | | | | метании, | прыжках. |  |
|  |  | Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях | | | | | | | |  |
|  |  | физическими упражнениями | | | |  |  |  |  |  |
| **Общеразвивающие** | | Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, | | | | | | | |  |
| **упражнения** | **без** | выполняемые | | на |  | месте | и | в | движении. |  |
| **предметов** |  | Сочетание движений ног, туловища с одноименными и | | | | | | | |  |
|  |  | разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и | | | | | | | |  |
|  |  | упражнения | | для | формирования | |  | правильной | осанки. |  |
|  |  | Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих | | | | | | | |  |
|  |  | упражнений | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционные** |  | Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без | | | | | | | |  |
| **упражнения** |  | контроля зрением. Броски мяча в стену с отскоком его в | | | | | | | |  |
|  |  | обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить | | | | | | | |  |
|  |  | задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне | | | | | | | |  |
|  |  | приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с | | | | | | | |  |
|  |  | определением затраченного времени | | | | |  |  |  |  |
| **Игры** |  | Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами | | | | | | | |  |
|  |  | общеразвивающих упражнений. Игры с бегом и прыжками. Игры с | | | | | | | |  |
|  |  | бросанием, ловлей и метанием. Игры зимой | | | | | | |  |  |
| **Виды** |  | **Учащиеся должны** | | |  |  |  |  |  |  |
| **упражнений** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гимнастика |  | Знать | как правильно выполнять перестроение из колонны по | | | | | | |  |
|  |  |  | одному в колонну по два; как избежать травм при вы- | | | | | | |  |
|  |  |  | полнении лазанья и опорного прыжка. | | | | | |  |  |
|  |  | Уметь | подавать команды при выполнении общеразвивающих | | | | | | |  |
|  |  |  | упражнений, соблюдать дистанцию в движении; | | | | | | |  |
|  |  |  | выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» | | | | | | |  |
|  |  |  | и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше | | | | | | |  |
|  |  |  | мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации | | | | | | |  |
|  |  |  | на бревне; проводить анализ выполненного движения | | | | | | |  |
|  |  |  | учащихся. | |  |  |  |  |  |  |
| Легкая |  | Знать | фазы | прыжка | | в высоту |  | с разбега | способом |  |
| атлетика |  |  | «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки | | | | | | |  |
|  |  |  | во встречной эстафете. | | | |  |  |  |  |
|  |  | Уметь | ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном | | | | | | |  |
|  |  |  | равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в | | | | | | |  |
|  |  |  | беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в | | | | | | |  |
|  |  |  | длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в | | | | | | |  |
|  |  |  | высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 37 | |

цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега.

Лыжи Знать для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.

Уметь координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40- 60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м в низкой стойке, тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Основные требования** | | |  |  |  |  |
| **Основы знаний** |  | Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной | | | | | | |
|  |  | площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, | | | | | | |
|  |  | переодевание. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о | | | | | | |
|  |  | правильнойосанке,ходьбе,беге, | | | | | метании, | прыжках. |
|  |  | Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях | | | | | | |
|  |  | физическими упражнениями | | | |  |  |  |
| **Общеразвивающие** | | Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, | | | | | | |
| **упражнения** | **без** | выполняемые | | на | месте | и | в | движении. |
| **предметов** |  | Сочетание движений ног, туловища с одноименными и | | | | | | |
|  |  | разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и | | | | | | |
|  |  | упражнения | | для | формирования | | правильной | осанки. |
|  |  | Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих | | | | | | |
|  |  | упражнений | |  |  |  |  |  |
| **Коррекционные** |  | Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без | | | | | | |
| **упражнения** |  | контроля зрением. Броски мяча в стену с отскоком его в | | | | | | |
|  |  | обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить | | | | | | |
|  |  | задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне | | | | | | |
|  |  | приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с | | | | | | |
|  |  | определением затраченного времени | | | |  |  |  |
| **Игры** |  | Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами | | | | | | |
|  |  | общеразвивающих упражнений. Игры с бегом и прыжками. Игры с | | | | | | |
|  |  | бросанием, ловлей и метанием. Игры зимой | | | | | |  |
| **Виды** |  | **Учащиеся должны** | | |  |  |  |  |
| **упражнений** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гимнастика |  | Знать | как правильно выполнять размыкания уступами; как | | | | | |
|  |  |  | перестроиться из колонны | | | по одному в колонну по два, | | |
|  |  |  | три; как осуществлять страховку при выполнении | | | | | |
|  |  |  | другим учеником упражнения на бревне. | | | | |  |
|  |  | Уметь | различать и правильно выполнять команды: «Шире | | | | | |
|  |  |  | шаг!», «Короче шаг!», «Чаще | | | | шаг», «Реже шаг!»; вы- | |
|  |  |  | полнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через | | | | | |
|  |  |  | коня с ручками. | | |  |  |  |
| Легкая |  | Знать | значение ходьбы для укрепления здоровья человека, | | | | | |
| атлетика |  |  | основы кроссового бега, бег по виражу. | | | | |  |
|  |  | Уметь | пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять старто- | | | | | |
|  |  |  | вый разгон с плавным переходом в бег; бежать с пере- | | | | | |
|  |  |  | менной скоростью 5 мин; равномерно в медленном | | | | | |
|  |  |  | темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках | | | | | |

* длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять

38

переход черезпланку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега но коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места.

Лыжи Знать как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований.

Уметь координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Основные требования** | | | |  |  |  |  |
| **Основы знаний** |  | Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной | | | | | | | |
|  |  | площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, | | | | | | | |
|  |  | переодевание. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о | | | | | | | |
|  |  | правильнойосанке,ходьбе,беге, | | | | | | метании, | прыжках. |
|  |  | Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях | | | | | | | |
|  |  | физическими упражнениями | | | |  |  |  |  |
| **Общеразвивающие** | | Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, | | | | | | | |
| **упражнения** | **без** | выполняемые | |  | на | месте | и | в | движении. |
| **предметов** |  | Сочетание движений ног, туловища с одноименными и | | | | | | | |
|  |  | разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и | | | | | | | |
|  |  | упражнения | | для | формирования | | правильной | | осанки. |
|  |  | Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих | | | | | | | |
|  |  | упражнений | |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционные** |  | Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без | | | | | | | |
| **упражнения** |  | контроля зрением. Броски мяча в стену с отскоком его в | | | | | | | |
|  |  | обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить | | | | | | | |
|  |  | задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне | | | | | | | |
|  |  | приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с | | | | | | | |
|  |  | определением затраченного времени | | | | |  |  |  |
| **Игры** |  | Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами | | | | | | | |
|  |  | общеразвивающих упражнений. Игры с бегом и прыжками. Игры с | | | | | | | |
|  |  | бросанием, ловлей и метанием. Игры зимой | | | | | |  |  |
| **Виды** |  | **Учащиеся должны** | | |  |  |  |  |  |
| **упражнений** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гимнастика |  | Знать | что такое фигурная маршировка; требования к строевому | | | | | | |
|  |  |  | шагу; как перенести одного ученика двумя различными | | | | | | |
|  |  |  | способами; фазы опорного прыжка. | | | | | |  |
|  |  | Уметь | соблюдать интервал и дистанцию при выполнении | | | | | | |
|  |  |  | упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспро- | | | | | | |
|  |  |  | изводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; | | | | | | |
|  |  |  | изменять направление движения по команде; выполнять | | | | | | |
|  |  |  | опорный прыжок | | |  |  |  |  |
| Легкая |  | Знать | простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, мета- | | | | | | |
| атлетика |  |  | нию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; | | | | | | |
|  |  |  | как измерять давление, пульс. | | | |  |  |  |
|  |  | Уметь | бежать с | | переменной скоростью | | | в течение | 6 мин, в |

39

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, | | | | | | | |
|  |  |  | метать, толкать набивной мяч | | |  |  |  |  |  |
| Лыжи |  | Знать | как правильно проложить учебную лыжню; знать | | | | | | | |
|  |  |  | температурные нормы для занятий на лыжах. | | | | | | |  |
|  |  | Уметь | выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные | | | | | | | |
|  |  |  | ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150- | | | | | | | |
|  |  |  | 200 м (девушки), 200-300 м (юноши); преодолевать на | | | | | | | |
|  |  |  | лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши). | | | | | | |  |
| **9 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Основные требования** | | |  |  |  |  |  |  |
| **Основы знаний** |  | Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной | | | | | | | | |
|  |  | площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, | | | | | | | | |
|  |  | переодевание. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о | | | | | | | | |
|  |  | правильной | | осанке,ходьбе,беге,метании, | | | | | | прыжках. |
|  |  | Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях | | | | | | | | |
|  |  | физическими упражнениями | | | |  |  |  |  |  |
| **Общеразвивающие** | | Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, | | | | | | | | |
| **упражнения** | **без** | выполняемые | | на | месте | и | | | в | движении. |
| **предметов** |  | Сочетание движений ног, туловища с одноименными и | | | | | | | | |
|  |  | разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и | | | | | | | | |
|  |  | упражнения | | для | формирования |  |  | правильной | | осанки. |
|  |  | Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих | | | | | | | | |
|  |  | упражнений | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционные** |  | Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без | | | | | | | | |
| **упражнения** |  | контроля зрением. Броски мяча в стену с отскоком его в | | | | | | | | |
|  |  | обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить | | | | | | | | |
|  |  | задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне | | | | | | | | |
|  |  | приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с | | | | | | | | |
|  |  | определением затраченного времени | | | |  |  |  |  |  |
| **Игры** |  | Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами | | | | | | | | |
|  |  | общеразвивающих упражнений. Игры с бегом и прыжками. Игры с | | | | | | | | |
|  |  | бросанием, ловлей и метанием. Игры зимой | | | | | | |  |  |
| **Виды** |  | **Учащиеся должны** | | |  |  |  |  |  |  |
| **упражнений** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гимнастика |  | Знать | что такое строй; как выполнять перестроения, как | | | | | | | |
|  |  |  | проводятся соревнования по гимнастике. | | | | | | |  |
|  |  | Уметь | выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, | | | | | | | |
|  |  |  | равновесия; составить 5-6 упражненийи показать их | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | выполнение учащимся на уроке. | | | | | |  |  |
| Легкая |  | Знать | как | самостоятельнопровести | | | | | легкоатлетическую | |
| атлетика |  |  | разминку перед соревнованиями. | | | | | |  |  |
|  |  | Уметь | пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или | | | | | | | |
|  |  |  | по пересеченной местности; пробежать в медленном | | | | | | | |
|  |  |  | темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и | | | | | | | |

1. м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину сполного разбега способом «согнув ноги» **на** результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать

40

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 |
|  |  | м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 |
|  |  | кг на результат со скачка. |
| Лыжи | Знать | виды лыжного спорта; технику лыжных ходов. |
|  | Уметь | выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в |
|  |  | быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); |
|  |  | преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км |
|  |  | (юноши). |

Результаты освоения Программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения**

**(IX класс)**:

***Русский язык***

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с

помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме

текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного

обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов)

повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с

использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным

признакам;

41

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме,

опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре

предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием

опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли

текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и

основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

***Чтение***

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и

по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с

помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения;

42

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным

обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение

собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

***Математика***

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000

(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием

таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и

деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар,

параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения

стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными

при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и

числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

43

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда

(куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых

задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

***Природоведение*** (Vкласс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное

дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе

(полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни,

понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе

(под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

44

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. ***Биология***:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения

* природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных

программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и

человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта

(единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;

выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные

объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в

организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния,

самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

***География*:**

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

45

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических

памятников своей области.

***История Отечества***

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей,

политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

46

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

***Физическая культура:***

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической

культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

47

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении

подвижных и спортивных игр.

***Профессионально-трудовое обучение****:*

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных

частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме-таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего

внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой

деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей,

высказывание своих предложений и пожеланий;

48

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП** Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП:

1. закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;
3. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Основная **цель** оценочной деятельности: оценка образовательных достижений

обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ «Новомальтинская СОШ» и педагогических кадров.

Задачи системы оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,
* описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

**Принципы** определения подходов к осуществлению оценки результатов:

49

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования. Оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

* + МБОУ «Новомальтинская СОШ» разработана программа внутреннего мониторинга. Программа внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «Новомальтинская СОШ» является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

50

Мониторинг – это система проверки результата образования (качества образованности обучающегося), коррекция содержания и форм образовательной деятельности. Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Предметом педагогического мониторинга достижения образовательных результатов является качество образованности в единстве трех его составляющих: предметной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной.

Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащегося. Основой мониторинга школьного образования является система показателей и инструментарий измерения:

уровня обученности учащегося;

уровня воспитанности школьников;

степени готовности выпускников школы к продолжению образования;

уровня социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе; степени сохранения здоровья детей.

Мониторинг качества образования в общеобразовательной школе психолого-педагогической поддержки является механизмом контроля и оценки качества образования

* позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обучения.

Мониторинг качества состоит из следующих разделов: Дидактический мониторинг Воспитательный мониторинг Психолого-педагогический мониторинг

Реализация данной программы позволяет проанализировать причины неуспеваемости школьников. Положить материалы, полученные в ходе исследования, в основу внутришкольного контроля для сравнительного анализа развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения и проведения планомерной работы с учителями классов.

Деятельность учительского коллектива определяется, прежде всего, по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития.

**Дидактический мониторинг**

***Ответственные: заместитель директора по УВР****,*

***руководители методических объединений***

**Общеобразовательные курсы**

Проверка и оценка достижений обучающихся **(предметные результаты)** является весьма

существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами образовательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Это своего рода программа отслеживания образовательных достижений учащихся, которая позволяет:

выявить уровень освоения темы и рассмотреть динамику усвоения учебного материала; определить типичные ошибки в знаниях и умениях учащихся по предмету; скорректировать работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности коррекционно-образовательной работы.

51

* основу мониторинга положен уровневый подход, позволяющий наиболее точно определить качество усвоения воспитанником того или иного умения. В карту усвоения учебной программы для удобства вносятся цветовые обозначения того или иного уровня.

Для отслеживания уровня усвоения программного материала обучающимися МБОУ «Новомальтинская СОШ» в учреждении ведутся карты трудности по учебным предметам, в которых отражается динамика обучаемости школьников в течение учебного года и по итогам планируется коррекционная работа над пробелами в знаниях учащихся, которая фиксируется в дневниках педагогического наблюдения.

Все параметры оцениваются методами наблюдения и субъективной оценки, выражающейся в абсолютной и качественной успеваемости.

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе оценок: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы. В первом классе и в I полугодии второго класса отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (один раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

При оценке результативности обучения обучающихся в классах для глубоко умственно

отсталых детей учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

* обучающихся, переведенных на обучение на дому, знания оцениваются по результатам, полученным в процессе индивидуального обучения.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаториях, реабилитационных образовательных учреждениях, аттестуются на основе табеля успеваемости или справки, предоставляемой из учреждения.

Обучающиеся получают отметки на каждом уроке.

Результаты работ учащихся контрольного характера отражаются в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету.

Обучающиеся, пропускающие занятия по уважительным и неуважительным причинам, аттестуются, если в четверти есть не менее 2-3 отметок по предмету, не менее 5 в полугодии. Если количественных норм отметок для промежуточной аттестации не

хватает, то учитель создаёт условия обучающимся для ликвидации задолженности по предмету (организация дополнительных занятий)

Отметка обучающегося за четверть или полугодие не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

Полугодовые, четвертные оценки выставляются за два дня до начала каникул.

* годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов, которая включает в себя:

Контрольные диктанты 5-9 класс; Контрольные работы по математике 5-9 класс;

Проверочные работы в классах для глубоко умственно отсталых детей.

Годовые оценки выставляются за два дня до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение

52

Педагогического совета школы о переводе обучающегося. А в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов в письменном виде – под роспись родителей обучающихся с указанием даты ознакомления.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия**

Несформированность и недоразвитие познавательной и эмоционально-волевой сфер накладывает отпечаток на социальную зрелость и личностное развитие ребёнка с интеллектуальным недоразвитием. В Учебном плане предусмотрены групповые и индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляется коррекция индивидуальных отклонений обучающихся посредством формирования и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, и факультативные занятия, где осуществляется расширение кругозора, углубление знаний учащихся в определённых областях знаний и воспитание у них определенных навыков самостоятельной работы.На коррекционные занятия накладывается определенная важность, именно здесь в условиях особой организации учебной работы (отличной от урока, и от внеклассной работы) возможно создание благоприятной развивающей среды.

**Воспитательный мониторинг**

***Ответственные: педагог - организатор,***

***классные руководители***

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

Для диагностика уровня воспитанности учащихся 4, 5-9 классов использовалась методика Н.П. Капустина. Для данных классов, критерии воспитанности учащихся следующие - «Долг и ответственность», «Бережливость», «Дисциплинированность», «Ответственное отношение к учебе», «Отношение к общественному труду», «Коллективизм, чувство товарищества», «Доброта и отзывчивость», «Честность и справедливость». Расчет производится по каждому пункту, потом суммируется и выводится результат.

Мониторинг по классам проводится с той целью, чтобы помочь ребенку сознательно выбирать способ поведения в соответствии с ценностями и нормами, позитивно воспринимаемыми обществом. Мониторинг проведен поэтапно: 1-й этап: постановка цели

* задач мониторинга уровня воспитанности. 2-й этап: диагностический, включает в себя установление реального уровня воспитанности учащихся 3-й этап; аналитический. Сформированность личностных характеристик выпускника начальной школы мы рассматриваем в рамках реализации программ урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Психолого-педагогический мониторинг**

***Ответственные: педагог-психолог, классные руководители, социальные педагоги, учителя-логопеды, медицинские работники***

Учет особых образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью предполагает использование специальной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка в достижении

ориентиров и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом, что принципиально для построения и корректировки плана

дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков выбранной области образования

53

Все параметры карт развития обучающихся оцениваются методами наблюдения и субъективной оценки, выражающейся в положительной динамике развития, в недостаточной динамике развития и отсутствием динамики развития. Карты развития обучающихся позволяют:

Получить для педагогов и специалистов школьного психолого-педагогического консилиума достоверную информацию о развитии общих способностей каждого ученика,

* его уровне развития и качественных особенностях, недостатках мыслительного процесса.

Осуществить попытку дифференциации учащихся по уровню развития общих способностей.

На основании данных исследований в течение ряда лет при систематической работе проследить динамику развития общих способностей учащихся за период обучения в школе.

Разработать общие и индивидуальные рекомендации по коррекции умственного развития с целью создания оптимальных возможностей и условий для подтягивания слабых учащихся до уровня сильных, а также установить правильное направление развития детей, обнаруживающих особые способности.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения психолого-медико-педагогической диагностики развития детей с умственной отсталостью, которая включает, в том числе процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Состав данной группы включает педагогических и медицинских работников: учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Мнение родителей и законных представителей учитывается при заполнении ими анкеты удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом, которое проводится ежегодно в конце учебного года.

Личностные результаты оцениваются по параметрам и критериям, закрепленным в мониторинге уровня воспитанности и в мониторинге уровня социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | | |  | **Прописанные параметры уровней воспитанности и** | | | |
|  |  |  |  | **социализации** |  |  |  |
| Осознание | себя | как гражданина | | Отношение к родной природе | | |  |
| России; | формирование | | чувства | Гордость за свою страну | |  |  |
| гордости за свою Родину; | | |  | Служение своими силами | |  |  |
| Формирование | | уважительного | | Познавательная активность | |  |  |
| отношения к иному мнению, истории | | | | Стремление | реализовать | свои | интеллектуальные |
| и культуре других народов; | | |  | способности |  |  |  |
|  |  |  |  | Саморазвитие |  |  |  |
|  |  |  |  | Уважительное отношение к старшим | | |  |
|  |  |  |  | Поведение в социуме | |  |  |
| Развитие | адекватных представлений | | | Стремление | реализовать | свои | интеллектуальные |
| о собственных возможностях, о | | | | способности |  |  |  |
| насущно |  | необходимом | | Саморазвитие |  |  |  |
| жизнеобеспечении; | |  |  | Организованность в учении | |  |  |
|  |  |  |  | Инициативность и творчество в труде | | | |
|  |  |  |  | Самостоятельность | |  |  |
|  |  |  |  | Бережное отношение к результатам труда | | | |
|  |  |  |  | Осознание значимости труда | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 54 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Честность в отношениях с окружающими | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Самообладание и сила воли | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Соблюдение правил культуры поведения | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Организованность и пунктуальность | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Требовательность к себе | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Навыки самообслуживания и личной гигиены. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Навыки бытового труда | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Самоконтроль, саморегуляция поведения | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Поведение в социуме | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Самооценка (внешности, возможностей, способностей) | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Организация личной жизни и свободного времени | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Уровень социального восприятия окружающих | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Отношение | к | избираемой | профессиональной |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |
| Овладение | | начальными навыками | | | | | Забота о своей школе | | |  |
| адаптации |  |  | в |  | динамично | | Инициативность и творчество в труде | | | |
| изменяющемся | | | и | развивающемся | | | Самостоятельность | |  |  |
| мире; |  |  |  |  |  |  | Честность в отношениях с окружающими | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Соблюдение правил культуры поведения | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Поведение в социуме | | |  |
| Овладение | |  | социально-бытовыми | | | | Соблюдение правил культуры поведения | | | |
| умениями, |  |  | используемыми | | | в | Навыки самообслуживания и личной гигиены. | | | |
| повседневной жизни; | | | |  |  |  | Навыки бытового труда | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Продуктивные виды деятельности | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Поведение в социуме | | |  |
| Владение навыками коммуникации и | | | | | | | Невербальные коммуникативные навыки | | | |
| принятыми | | нормами | | | социального | | Вербальные коммуникативные навыки | | | |
| взаимодействия; | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность | |  | к |  | осмыслению | | Организованность и пунктуальность | | |  |
| социального окружения, своего места | | | | | | | Требовательность к себе | | |  |
| в нем, принятие соответствующих | | | | | | | Самоконтроль, саморегуляция поведения | | | |
| возрасту | ценностей | | | и | социальных | | Самооценка (внешности, возможностей, способностей) | | | |
| ролей; |  |  |  |  |  |  | Организация личной жизни и свободного времени | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Уровень социального восприятия окружающих | | | |
| Принятие | и | | освоение | | социальной | | Забота о своей школе | | |  |
| роли обучающегося, формирование и | | | | | | | Познавательная активность | | |  |
| развитие |  | социально | | | значимых | | Стремление | реализовать свои | | интеллектуальные |
| мотивов учебной деятельности; | | | | | |  | способности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Саморазвитие |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Организованность в учении | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Самостоятельность | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Организованность и пунктуальность | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Требовательность к себе | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Самоконтроль, саморегуляция поведения | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Самооценка (внешности, возможностей, способностей) | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Организация личной жизни и свободного времени | | | |
| Развитие | навыков сотрудничества с | | | | | | Уважительное отношение к старшим | | | |
| взрослыми и сверстниками в разных | | | | | | | Дружелюбное отношение к сверстникам | | | |
| социальных ситуациях; | | | | |  |  | Милосердие |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Честность в отношениях с окружающими | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Соблюдение правил культуры поведения | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Игровая деятельность | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 55 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Поведение в социуме | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Организация личной жизни и свободного времени | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Уровень социального восприятия окружающих | | | |  |
|  | Формирование | | |  | эстетических | | | |  | Отношение к родной природе | | |  |  |
|  | потребностей, ценностей и чувств; | | | | | |  |  |  | Познавательная активность | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Стремление | реализовать свои | | интеллектуальные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Саморазвитие |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Соблюдение правил культуры поведения | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Продуктивные виды деятельности | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Организация личной жизни и свободного времени | | | |  |
|  | Развитие |  |  | этических | | чувств, | | |  | Забота о своей школе | | |  |  |
|  | доброжелательности | | | |  |  | и | |  | Уважительное отношение к старшим | | | |  |
|  | эмоционально-нравственной | | | | | |  |  |  | Дружелюбное отношение к сверстникам | | | |  |
|  | отзывчивости, | | | понимания | | | и | |  | Милосердие |  |  |  |  |
|  | сопереживания | | | чувствам | | других | | |  | Честность в отношениях с окружающими | | | |  |
|  | людей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Формирование | | |  | установки | | на | |  | Отношение к родной природе | | |  |  |
|  | безопасный, здоровый образ жизни, | | | | | | | |  | Служение своими силами | | |  |  |
|  | наличие | мотивации | | | к творческому | | | |  | Забота о своей школе | | |  |  |
|  | труду, | работе | | | на | результат, | | |  | Инициативность и творчество в труде | | | |  |
|  | бережному | | | отношению | | | к | |  | Бережное отношение к результатам труда | | | |  |
|  | материальным | | | и | | духовным | | |  | Осознание значимости труда | | |  |  |
|  | ценностям; | | |  |  |  |  |  |  | Уважительное отношение к старшим | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Дружелюбное отношение к сверстникам | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Милосердие |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Честность в отношениях с окружающими | | | |  |
|  | Формирование | | |  | готовности | | к | |  | Саморазвитие |  |  |  |  |
|  | самостоятельной жизни. | | | | |  |  |  |  | Самостоятельность | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Требовательность к себе | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Навыки самообслуживания и личной гигиены. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Навыки бытового труда | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Самоконтроль, саморегуляция поведения | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Самооценка (внешности, возможностей, способностей) | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Организация личной жизни и свободного времени | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Знание предметной стороны | | | профессиональной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отношение | к | избираемой | профессиональной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |  |
|  | **Параметры и критерии диагностики уровня воспитанности обучающихся с** | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **интеллектуальными нарушениями** | | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | Параметры | | |  |  |  |  |  | Баллы/критерии | |  |  |  |  |
|  |  |  | Отношение к | | | родной | |  | 0 – очень низкий. Природу не ценит и не бережет. Не | | | | |  |
|  |  |  | природе | | |  |  |  | знает и не понимает необходимости бережного | | | | |  |
|  | ) |  |  |  |  |  |  |  | отношения к природе. | | |  |  |  |
|  | Отношениекобществу(Патриотизм |  |  |  |  |  |  |  | 1 – низкий. Природу не бережет, не ценит, но знает, о | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3 – выше среднего. Любит и бережет природу. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | необходимости бережного отношения к природе. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 – средний. Участвует в деятельности по охране | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | природы под руководством учителя. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

56

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4 | – высокий. Любит и бережет природу, побуждает к |
|  |  | бережному отношению других. | |
| Гордость | за свою | 0 | – очень низкий. Не знает исторического прошлого |
| страну |  | страны. | |
|  |  | 1 | – низкий. Знает о прошлом родной страны, ноне |
|  |  | интересуется им. | |
|  |  | 2 | – средний. Знакомится с историческим прошлым при |
|  |  | побуждении старших. | |
|  |  | 3 | – выше среднего. Интересуется историческим |
|  |  | прошлым. | |
|  |  | 4 | – высокий. Интересуется и гордится историческим |
|  |  | прошлым Отечества, рассказывает об этом другим | |
| Служение | своими | 0 – очень низкий. Не принимает участия в делах на | |
| силами |  | пользу малому Отечеству и не хочет этого. | |
|  |  | 1 | – низкий. Не принимает участия в делах на пользу |
|  |  | малому Отечеству. | |
|  |  | 2 | – средний. Участвует в делах на службу малому |
|  |  | Отечеству при организации и поддержке со стороны | |
|  |  | учителей. | |
|  |  | 3 | – выше среднего. Находит дела на службу малому |
|  |  | Отечеству. | |
|  |  | 4 – высокий. Находит дела на службу малому Отечеству | |
|  |  | и организует других. | |
| Забота о своей школе | | 0 – очень низкий. В делах класса участвовать избегает, | |
|  |  | гордости за свою школу не испытывает, не интересуется | |
|  |  | школьными делами. | |
|  |  | 1 | – низкий. В делах класса не участвует, гордости за |
|  |  | свою школу не испытывает. | |

1. – средний. В делах класса участвует при побуждении.
2. – выше среднего. Испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса.
3. – высокий. Участвует в делах класса и привлекает к этому других.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| труду  умственному  Отношение к(любознательность) | Познавательная  активность | | 0 | – очень низкий. Читать отказывается. |  |  |
| 1 | – низкий. Читает недостаточно, на | побуждения |  |
| учителя не реагирует | |  |  |
|  |  |
| 2 | – средний. Читает при побуждении взрослых, учителей | |  |
| 3 | – выше среднего. Сам много читает; |  |  |
| 4 | - высокий. Сам много читает и знает, | обсуждает с |  |
| друзьями узнанное. | |  |  |
| Стремление  реализовать  свои  интеллектуальные  способности | | 0 | – очень низкий. Не стремится к получению знаний. | |  |
| Успеваемость низкая. | |  |  |
| 1 | – низкий. Плохо учится даже при наличии контроля. | |  |
|  |
| 2 | – средний. Успевает в учебе при наличии контроля. | |  |
| 3 | – выше среднего. Стремится учиться как можно | |  |
| лучше. | |  |  |
| 4 | - высокий. Стремится учиться как можно лучше, | |  |
| помогает другим. | |  |  |
| Саморазвитие | | 0 | – очень низкий. Не стремится к познанию нового, | |  |
| ничем не интересуется, во внеурочной деятельности | | |  |
|  |  | избегает участвовать. | |  |  |
|  |  | 1 – низкий. Равнодушен ко внеурочной деятельности, не | | |  |
|  |  |  |  |  | 57 |  |

|  |
| --- |
| Отношение к физическому труду (трудолюбие) |

участвует.

2 – средний. Нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя.

3 – выше среднего. Есть любимое полезное увлечение.

4 - высокий. Есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей.

Организованность в 0 – очень низкий. На уроках не организован, не

учении стремится быть собранным, домашние задания выполнять избегает.

1. – низкий. На уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
2. – средний. Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем.
3. – выше среднего.работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно.
4. - высокий. Работу на уроке и домашнее задания

выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инициативность | и | 0 – | | очень низкий. Избегает участия в полезных делах, | | | | |
| творчество в труде |  | негативно реагирует на предложение принять участие в | | | | | | |
|  |  | полезной деятельности. | | | |  |  |  |
|  |  | 1 | – низкий. В полезных делах | | | | участвует | при |
|  |  | настойчивых | | | просьбах | педагога, | позитивную | |
|  |  | инициативу и творчество не проявляет. | | | | |  |  |
|  |  | 2 | – средний. Участвует в полезных делах в классе, в | | | | | |
|  |  | школе, организованных другими. | | | | |  |  |
|  |  | 3 | – выше среднего. Находит полезные дела в классе, | | | | | |
|  |  | школе, выполняет их с интересом. | | | | |  |  |
|  |  | 4 | - | высокий. Находит полезные дела в классе, школе и | | | | |
|  |  | организует товарищей на творческий труд. | | | | | |  |
| Самостоятельность |  | 0 – очень низкий. Участия в труде избегает, не желает | | | | | | |
|  |  | выполнять задание даже под контролем педагога. | | | | | |  |
|  |  | 1 | – низкий. Нуждается в постоянном контроле и | | | | | |
|  |  | инструктировании. | | | |  |  |  |
|  |  | 2 – средний. Трудится при наличии контроля. | | | | | |  |
|  |  | 3 | – выше среднего. Сам хорошо трудится, но к труду | | | | | |
|  |  | других равнодушен. Нуждается в начальном и | | | | | | |
|  |  | заключительном контроле. | | | |  |  |  |
|  |  | 4 - высокий. Хорошо трудится без контроля со стороны | | | | | | |
|  |  | старших и побуждает к этому товарищей. | | | | | |  |
| Бережное отношение | | 0 – | | очень низкий. Может намеренно допускать порчу | | | | |
| к результатам труда |  | личного и общественного имущества. | | | | |  |  |
|  |  | 1 | – низкий. В отношении к личному и общественному | | | | | |
|  |  | имуществу небрежен, может допускать порчу. | | | | | |  |
|  |  | 2 – средний. Требует контроля в отношении к личному и | | | | | | |
|  |  | общественному имуществу | | | |  |  |  |
|  |  | 3 | – выше среднего. Бережет личное и общественное | | | | | |
|  |  | имущество | | |  |  |  |  |
|  |  | 4 | - | высокий. Бережет личное и общественное | | | | |
|  |  | имущество, стимулирует других. | | | | |  |  |
| Осознание |  | 0 – | | очень низкий. Не осознает значимости труда. | | | | Не |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 58 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | значимости труда |  | умеет и | | не любит | трудиться, | не проявляет | желания |
|  |  |  | трудовой деятельности. | | | |  |  |
|  |  |  | 1 | – низкий. Трудится под контролем педагога, но не | | | | |
|  |  |  | осознает значимости труда. | | | |  |  |
|  |  |  | 2 | – средний. Не имеет четкого представления о | | | | |
|  |  |  | значимости труда; при выполнении работ по силам | | | | | |
|  |  |  | нуждается в руководстве. | | | |  |  |
|  |  |  | 3 | – выше среднего. Осознает значение труда, сам | | | | |
|  |  |  | находит работу по своим силам. | | | |  |  |
|  |  |  | 4 | - высокий. Осознает значение труда, сам находит | | | | |
|  |  |  | работу по своим силам и помогает товарищам. | | | | |  |
|  | Уважительное |  | 0 – очень низкий. Старших не уважает, допускает | | | | | |
|  | отношение к старшим | | грубости. | |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | – низкий. Знает правила поведения по отношению к | | | | |
|  |  |  | старшим, но не соблюдает их. | | | |  |  |
|  |  |  | 2 | – средний. Не всегда уважительно относится к | | | | |
|  |  |  | страшим, нуждается в руководстве и контроле. | | | | |  |
|  |  |  | 3 – выше среднего. Уважает старших. | | | | |  |
|  |  |  | 4 | - | высокий. | Уважает | старших, не | терпит |
|  |  |  | неуважительного отношения к ним со стороны | | | | | |
|  |  |  | сверстников. | | |  |  |  |
|  | Дружелюбное |  | 0 – очень низкий. Груб и эгоистичен. Может намеренно | | | | | |
|  | отношение | к | обидеть товарища и сверстника. | | | |  |  |
|  | сверстникам |  | 1 – низкий. Знает правила поведения со сверстниками, | | | | | |
|  |  |  | но не соблюдает их. | | |  |  |  |
|  |  |  | 2 | – средний. Проявляет дружелюбие, нуждается в | | | | |
|  |  |  | побуждении со стороны товарищей и старших | | | | |  |

1. – выше среднего. Отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;
2. - высокий. Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| отзывчивость)  и  доброта  (  людям  к  Отношение | Милосердие | 0 | – очень низкий. Неотзывчив, иногда жесток, может |  |
|  | намеренно причинить боль. | |  |
|  | 1 – низкий. Знает, о необходимости быть отзывчивым и | |  |
|  | добрым, но не применяет знания в жизни. | |  |
|  |  |
|  | 2 | – средний. Помогает слабым, больным при условии |  |
|  | поручения, наличия контроля. | |  |
|  | 3 | – выше среднего. Сочувствует и помогает слабым, |  |
|  | больным. | |  |
|  | 4 | - высокий. Сочувствует и помогает слабым, больным, |  |
|  | беспомощным и настраивает на это других. | |  |
| Честность | в 0 – очень низкий. Нечестен. Иногда намеренно говорит | |  |
| отношениях | с неправду. | |  |
| окружающими | 1 | – низкий. Знает о необходимости быть честным, но в |  |
|  |
|  | жизни честным бывает не всегда. | |  |
|  | 2 | – средний. Старается быть честными в отношениях с |  |
|  | товарищами и взрослыми. | |  |
|  | взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со | |  |
|  | 3 – выше среднего. Честен в отношениях с товарищами | |  |
|  | и взрослыми. | |  |
|  | 4 | - высокий. Честен в отношениях с товарищами и |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 59 |  |

|  |
| --- |
| Отношение к себе (самодисциплина) |

стороны других.

Самообладание и сила 0 – очень низкий. Силой волей не обладает и не

воли стремится ее развивать. Подчиняется воле других.

1 – низкий. Силой воли не обладает, хотя есть эпизодические попытки ее развить под контролем взрослых.без контроля со стороны взрослых легко подчиняется воле других.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2 | – средний. Развивает волю в организованных | |
|  |  | взрослыми ситуациях. | | |
|  |  | 3 | – выше среднего. Сам проявляет добрую волю, | |
|  |  | стремится развивать ее, но безразличен к безволию | | |
|  |  | своих товарищей; | | |
|  |  | 4 | - | высокий. Проявляет самообладание и силу воли в |
|  |  | добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к | | |
|  |  | этому других. | | |
|  |  | 2 | –1 0 - | |
| Соблюдение правил | | 0 | – очень низкий. Нормы и правила поведения не | |
| культуры поведения |  | соблюдает, стремится нарушить. | | |
|  |  | 1 | – низкий. Нормы и правила не соблюдает | |
|  |  | 2 – средний. Нормы, правила поведения соблюдает при | | |
|  |  | наличии контроля; | | |
|  |  | 3 | – выше среднего. Добровольно соблюдает правила | |
|  |  | культуры поведения, не заботится о других; | | |
|  |  | 4 | - | высокий. Добровольно соблюдает правила культуры |
|  |  | поведения, требует этого от других. | | |
| Организованность | и | 0 – | | очень низкий. Начатые дела не доводит до конца, |
| пунктуальность |  | отказывается от их выполнения. | | |
|  |  | 1 | – низкий. Начатые дела не выполняет, доводит их до | |
|  |  | конца только под пристальным индивидуальным | | |
|  |  | постоянным контролем. | | |
|  |  | 2 – средний. При выполнении дел и заданий нуждается в | | |
|  |  | контроле | | |
|  |  | 3 | – выше среднего. Своевременно и качественно | |
|  |  | выполняет свои дела; | | |
|  |  | 4 | - | высокий. Своевременно и качественно выполняет |
|  |  | любое дело, требует этого от других. | | |
| Требовательность | к | 0 – | | очень низкий. К себе не требователен, проявляет |
| себе |  | себя в негативных поступках | | |
|  |  | 1 | – низкий. К себе не требователен. Нет стремления | |
|  |  | проявить себя в хороших делах и поступках. | | |
|  |  | 2 | – средний. Требователен к себе и стремится проявить | |
|  |  | себя в хороших делах и поступках только при | | |
|  |  | побуждении извне. | | |
|  |  | 3 | – выше среднего. Требователен к себе, стремится | |
|  |  | проявить себя в хороших делах и поступках | | |
|  |  | 4 | - | высокий. Требователен к себе и товарищам, |
|  |  | стремится проявить себя в хороших делах и поступках. | | |

**Параметры и критерии диагностики уровня социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Параметры Баллы /критерии

60

|  |  |
| --- | --- |
| Навыки | 0 – очень низкий. Не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, |
| самообслуживания | не следит за аккуратностью одежды и внешнего вида, не |

* личной гигиены. сформирована гигиена питания, не заинтересован в своем внешнем виде, о здоровье не заботится.

1 – низкий. Одевается и раздевается самостоятельно, но не заботится об аккуратности опрятности одежды, равнодушен к своему внешнему виду. Навыки гигиены питания сформированы, но не развиты. О здоровье не заботится.

2 – средний. Одевается и раздевается самостоятельно, старается содержать свои вещи в чистоте, требуется постоянный контроль ,и руководство, гигиену питания соблюдает. О здоровье заботится после побуждений извне.

3 – выше среднего. Следит за своей внешностью, аккуратен и опрятен, но требуется периодический контроль, о здоровье заботится, гигиену питания соблюдает.

4 – высокий. Следит за своим внешним видом, аккуратен и опрятен, контроль не требуется. Забота о здоровье присутствует, гигиену питания соблюдает. Следит не только за собой, но и за своими товарищами, помогает им.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навыки бытового | 0 | – очень низкий. Избегает участия в поддержании чистоты и | | | | | | |
| труда | порядка в группе, в дежурстве по группе, | | | | в столовой, по школе. | | | |
|  | Перекладывает свои обязанности на других. | | | |  |  |  |  |
|  | 1 | – низкий. При побуждении извне и постоянном контроле и | | | | | | |
|  | руководстве чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в | | | | | | | |
|  | группе, столовой, по школе. Но с обязанностями не справляется, | | | | | | | |
|  | выполняет их не в полном объеме, небрежно. | | | |  |  |  |  |
|  | 2 | – средний. При контроле и руководстве чистоту и порядок в | | | | | | |
|  | группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. С | | | | | | | |
|  | обязанностями справляется, | | | хотя может выполнить их | | не в полном | | |
|  | объеме. Старается все делать аккуратно. | | | |  |  |  |  |
|  | 3 | – выше среднего. Чистоту и порядок в группе поддерживает, | | | | | | |
|  | дежурит в группе, столовой, по школе. С обязанностями | | | | | | | |
|  | справляется, выполняет их в полном объеме. | | | |  |  |  |  |
|  | 4 – высокий. Чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в | | | | | | | |
|  | группе, столовой, по школе. С обязанностями | | | | | справляется, | | |
|  | выполняет их в полном объеме. Может проконтролировать | | | | | | | |
|  | товарищей, указать им на недостатки, помочь их исправить. | | | | | | |  |
| Продуктивные | 0 – очень низкий. Продуктивными видами деятельности не владеет и | | | | | | | |
| виды деятельности | не стремиться научиться. | | |  |  |  |  |  |
|  | 1 | – низкий. Старается овладеть продуктивными видами | | | | | | |
|  | деятельности при побуждении извне и постоянном руководстве и | | | | | | | |
|  | контроле педагога. Работы в результате получаются выполненными | | | | | | | |
|  | неаккуратно либо ребенок не может довести работу до конца, | | | | | | | |
|  | бросает на полпути. | | |  |  |  |  |  |
|  | 2 | – средний. Продуктивными видами деятельности овладевает при | | | | | | |
|  | наличии контроля и руководства педагога. Старается выполнять все | | | | | | | |
|  | работы аккуратно, доводить до конца начатое. При этом не | | | | | | | |
|  | проявляет инициативы. Действует по образцу. | | | | |  |  |  |
|  | 3 | – выше среднего. Продуктивными видами деятельности | | | | | | |
|  | овладевает | | при наличии | объяснения и | действия | педагога. | | |
|  | Выполняет | | работы аккуратно, доводит до конца начатое. Проявляет | | | | | |
|  | инициативу. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 61 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 – высокий. Продуктивными видами деятельности овладевает при | | | |  |
|  | наличии объяснения и действия | педагога. Выполняет | | работы |  |
|  | аккуратно, доводит до конца начатое, видит недостатки работы, | | | |  |
|  | может их исправить. Проявляет инициативу, может помочь | | | |  |
|  | товарищам, объяснить непонятное, дать образец выполнения. | | |  |  |
| Игровая | 0 – очень низкий. Не способен осуществлять игровые действия с | | | |  |
| деятельность | предметами, не понимает правил игры, не способен им подчиняться. | | | |  |
|  | 1 – низкий. Не осуществляет целенаправленно и осознанно игровые | | | |  |
|  | действия с предметами, правила игр знает, но выполнять их не | | | |  |
|  | хочет. |  |  |  |  |
|  | 2 – средний. Способен осуществлять | | целенаправленные игровые | |  |
|  | действия с предметами после разъяснения педагога и под его | | | |  |
|  | контролем. Также знает правила | игр, | подчиняется им, | но под |  |
|  | контролем педагога. |  |  |  |  |
|  | 3 – выше среднего. Способен осуществлять целенаправленные и | | | |  |
|  | осознанные игровые действия с предметами, знает и соблюдает | | | |  |
|  | правила игр. |  |  |  |  |
|  | 4 – высокий. Осуществляет игровые действия целенаправленно и | | | |  |
|  | осознанно, знает правил игры, соблюдает их сам и контролирует | | | |  |
|  | сверстников. |  |  |  |  |
| Невербальные | 0 – очень низкий. Лицо амимично. Не способен общаться с | | | |  |
| коммуникативные | окружающими с помощью мимики, жестов, позы. | | |  |  |
| навыки | 1 – низкий. Лицо малоподвижно, мимические мышцы малоразвиты, | | | |  |
|  | с трудом общается с окружающими с помощью мимики, жестов, | | | |  |
|  | позы. |  |  |  |  |
|  | 2 – средний. Мимическая мускулатура развита, старается общаться с | | | |  |
|  | окружающими при помощи жестов, позы, мимики, но часто позы и | | | |  |
|  | жесты неточны, бедны, ограничены. |  |  |  |  |
|  | 3 – выше среднего. Мимическая мускулатура развита, способен | | | |  |
|  | общаться при помощи жестов, мимики и позы. | | |  |  |
|  | 4 – высокий уровень. Ребенок способен свободно общаться при | | | |  |
|  | помощи жестов, мимики и поз. Позы и жесты разнообразны, | | | |  |
|  | сдержаны, точны. |  |  |  |  |
| Вербальные | 0 – очень низкий. Отказывается от вербального общения или | | | |  |
| коммуникативные | неспособен к нему. |  |  |  |  |
| навыки | 1 – низкий. Речевая активность низкая, в диалог не вступает, на | | | |  |
|  | вопросы отвечает невпопад, дает односложные ответы. Речевым | | | |  |
|  | этикетом не владеет. |  |  |  |  |
|  | 2 – средний. Не инициирует беседу самостоятельно, но может | | | |  |
|  | поддержать ее, затрудняется в выборе слов, не дает развернутых и | | | |  |
|  | линейных ответов. Правила речевого этикета знает, но соблюдает их | | | |  |
|  | только после напоминания педагога. |  |  |  |  |
|  | 3 – выше среднего. Вступает в диалог самостоятельно, владеет | | | |  |
|  | речевым этикетом и применяет его в общении, общается | | | |  |
|  | развернутыми фразами. |  |  |  |  |
|  | 4 – высокий. Инициирует беседу, владеет и соблюдает речевой | | | |  |
|  | этикет, общается развернутыми фразами, может вовлечь в беседу | | | |  |
|  | товарищей. |  |  |  |  |
| Самоконтроль, | 0 - очень низкий. Не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по | | | |  |
| саморегуляция | просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в | | | |  |
| поведения | своих работах и не замечает ошибок других учеников; | | |  |  |
|  | 1 – низкий. Контроль носит случайный непроизвольный характер, | | | |  |
|  |  |  |  | 62 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | заметив ошибку, не может обосновать своих действий; | | |
|  |  | 2 | – средний. Осознает правила контроля, но одновременно | |
|  |  | выполнять учебные действия и контролировать их не может, после | | |
|  |  | выполнения может найти и исправить ошибки; | | |
|  |  | 3 – выше среднего. Ошибки в многократно повторенных действиях | | |
|  |  | исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных | | |
|  |  | действий другими, но при решении новой задачи теряется; | | |
|  |  | 4 | – | высокий. Задачи, соответствующие усвоенному способу |
|  |  | контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может | | |
|  |  | обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести | | |
|  |  | коррективы; | | |
| Поведение | в | 0 | – очень низкий. Нормы и правила поведения не соблюдает, | |
| социуме |  | стремится нарушить. | | |
|  |  | 1 | – низкий. Нормы и правила не соблюдает, но знает о | |
|  |  | необходимости их соблюдения. | | |
|  |  | 2 | – средний. Нормы, правила поведения соблюдает при наличии | |
|  |  | контроля; | | |
|  |  | 3 | – выше среднего. Добровольно соблюдает правила культуры | |
|  |  | поведения, не заботится о других; | | |
|  |  | 4 | - | высокий. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, |
|  |  | требует этого от других. | | |
| Самооценка |  | 0 | – не сформирована. | |
| (внешности, |  | 1 | - Оценивает себя неадекватно реальным достижениям, завышено | |
| возможностей, |  | или занижено, не меняет своей оценки. Не прислушивается к | | |
| способностей) |  | мнению педагога. | | |
|  |  | 2 | - Затрудняется при оценке своих достижений. Колеблется в | |
|  |  | выборе, но оценивает себя ближе к действительности. | | |
|  |  | 3 | - Дает не вполне адекватную оценку достижениям, но | |
|  |  | приближенную к реальности. | | |
|  |  | 4 | - Оценивает себя адекватно реальным достижениям. | |
| Организация |  | 0 | – | очень низкий. Не владеет знаниями о распорядке дня и не |
| личной жизни | и | изъявляет такого желания, избегает совместного времяпровождения | | |
| свободного |  | с товарищами, если принимает участие в игре, то нарушает все | | |
| времени |  | правила, занять себя не умеет, полезного увлечения нет. | | |
|  |  | 1 – низкий. Распорядок дня знает, но не соблюдает. При совместном | | |
|  |  | с товарищами времяпровождении часто нарушает правила игр и | | |
|  |  | общения или не проявляет интереса к общему делу. Может занять | | |
|  |  | себя самостоятельно, но не надолго. Полезного увлечения нет. | | |
|  |  | 2 – средний. Распорядок дня знает, соблюдает при наличии контроля | | |
|  |  | со стороны педагога. Умеет совместно проводить время с | | |
|  |  | товарищами, подчиняется правилам при условии, что они будут | | |
|  |  | актуализированы. Не всегда может занять себя сам. Непостоянен в | | |
|  |  | своих хобби, часто меняет их. | | |
|  |  | 3 | – выше среднего. Распорядок дня знает и соблюдает, владеет | |
|  |  | умением совместно играть с товарищами, правилам подчиняется, | | |
|  |  | умеет занять себя сам. Есть полезное увлечение. | | |
|  |  | 4 – высокий. Знает и соблюдает распорядок дня, побуждает к этому | | |
|  |  | товарищей. Владеет умением совместного времяпровождения, | | |
|  |  | соблюдает игровые правила сам и требует этого от сверстников. | | |
|  |  | Может занять себя сам и привлечь одноклассников. Есть полезное | | |
|  |  | увлечение, к которому он привлекает товарищей. | | |
| Уровень |  | 0 – очень низкий. Свою социальную роль не знает, выполнять ее не | | |

63

|  |  |
| --- | --- |
| социального | готов. Не хочет и не может сотрудничать в группе сверстников, не |
| восприятия | желает осуществлять обратную связь, без уважения относится к |
| окружающих | старшим, не считается авторитетным в среде ровесников. |
|  | 1 – низкий. Свою социальную роль знает, но не готов ее выполнять, |
|  | сотрудничать в группе не может, не умеет осуществлять обратную |
|  | связь, старших не уважает, авторитетом не пользуется. |
|  | 2 – средний. Свою социальную роль знает, готов и пытается ее |
|  | выполнять, старается наладить сотрудничество в группе и обратную |
|  | связь. Все это под постоянным контролем педагога. Уважает |
|  | старших, авторитетом не пользуется, но его мнение товарищи |
|  | выслушивают. |
|  | 3 – выше среднего. Свою социальную роль знает, готовность ее |
|  | выполнять высокая, налаживает сотрудничество в группе и |
|  | обратную связь. Старших уважает, пользуется авторитетом среди |
|  | товарищей. Требуется периодический контроль со стороны. |
|  | 4 – высокий. Свою социальную роль знает, проявляет, умеет |
|  | настроиться на сотрудничество в группе, эпизодически пытается |
|  | организовать группу сверстников, осуществляет обратную связь, |
|  | уважает старших, пользуется авторитетом среди товарищей. |

Баллы суммируются и делятся на количество параметров. Итоговая цифра показывает на уровень социализации, воспитанности:

0-1 – очень низкий уровень

1-2 – низкий уровень

2-3 – средний уровень

3-4 – выше среднего

4 – высокий уровень

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждойпредметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

* целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим

основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие / несоответствие науке и практике;

полнота и надежность усвоения;

самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

64

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено

* опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися

разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| надежности | полученных результатов, | что дает | основание | оценивать их как | |
| «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» | | | (отличные). | В | текущей |
| оценочной | деятельности | целесообразно | соотносить | | результаты, |
| продемонстрированные учеником, с оценками типа: | | |  |  |  |

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%

заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценивании предметных результатов МБОУ «Буретская СОШ» используется традиционная пятибалльная система оценки, зафиксированная в Положении о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

При оценке итоговых предметных результатов следует из оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Итоговая аттестация** осуществляется по завершению реализации АООП в форме двухиспытаний:

Первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формирова-нии основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью

65

(интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к само-стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси-хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

* качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**V-IX классы**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых,

66

бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про-странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

* процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Более подробная информация о мониторинге сформированности БУД представлена разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП».

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

Овладение обучающимися базовыми учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования БУД.

***Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов***

67

***5-9 классы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа БУД | Перечень учебных действия | Учебный предмет |
| Личностные БУД | осознавать себя как | Обществознание |
|  | гражданина России, | История Отечества |
|  | имеющего определенные |  |
|  | права и обязанности; |  |
|  | испытывать чувство | Чтение |
|  | гордости за свою страну; | История Отечества |
|  |  | Обществознание |
|  | соотносить собственные | Чтение |
|  | поступки и поступки других | История Отечества |
|  | людей с принятыми и | Обществознание |
|  | усвоенными этическими |  |
|  | нормами; |  |
|  | гордиться школьными | Русский язык |
|  | успехами и достижениями | Чтение |
|  | как собственными, так и | Математика |
|  | своих товарищей; | Биология |
|  |  | География |
|  |  | Природоведение |
|  |  | История Отечества |
|  |  | Обществознание |
|  |  | Профессионально-трудовое |
|  |  | обучение |
|  |  | Музыка и пение |
|  |  | Изобразительное искусство |
|  |  | Физкультура |
|  | адекватно эмоционально | Чтение |
|  | откликаться на | Музыка и пение |
|  | произведения литературы, | Изобразительное искусство |
|  | музыки, живописи и др.; |  |
|  | уважительно и бережно | Профессионально-трудовое |
|  | относиться к людям труда и | обучение |
|  | результатам их | Обществознание |
|  | деятельности; | Чтение |
|  | активно включаться в | Профессионально-трудовое |
|  | общеполезную социальную | обучение |
|  | деятельность, | Биология |
|  | ориентироваться в | Природоведение |
|  | социальных ролях; |  |
|  | осознанно относиться к | Профессионально-трудовое |
|  | выбору профессии; | обучение |
|  |  | Обществознание |
|  | бережно относиться к | Чтение |
|  | культурно-историческому | История Отечества |
|  | наследию родного края и | География |
|  | страны |  |
| Коммуникативные БУД | вступать и поддерживать | Русский язык |
|  | коммуникацию в разных | Чтение |
|  | ситуациях социального | Математика |
|  | взаимодействия (учебных, | Биология |
|  | трудовых, бытовых и др.); | География |

68

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Природоведение |  |
|  |  |  |  | История Отечества |  |
|  |  |  |  | Обществознание |  |
|  |  |  |  | Профессионально-трудовое |  |
|  |  |  |  | обучение |  |
|  |  |  |  | Музыка и пение |  |
|  |  |  |  | Изобразительное искусство |  |
|  |  |  |  | Физкультура |  |
|  | умение слушать | |  | Чтение |  |
|  | собеседника; |  |  | Биология |  |
|  | вступать в диалог и | |  | География |  |
|  | поддерживать его; | |  | Природоведение |  |
|  |  |  |  | История Отечества |  |
|  |  |  |  | Обществознание |  |
|  | использовать | разные | виды | Русский язык |  |
|  | делового | письма | для | Обществознание |  |
|  | решения | жизненно | |  |  |
|  | значимых задач; | |  |  |  |
|  | использовать доступные | | | Русский язык |  |
|  | источники и средства | |  | Чтение |  |
|  | получения информации для | | | Математика |  |
|  | решения коммуникативных | | | Биология |  |
|  | и познавательных задач. | | | География |  |
|  |  |  |  | Природоведение |  |
|  |  |  |  | История Отечества |  |
|  |  |  |  | Обществознание |  |
| Регулятивные БУД | умение принимать и | |  | Русский язык |  |
|  | сохранять цели и задачи | | | Чтение |  |
|  | решения типовых учебных и | | | Математика |  |
|  | практических задач, | |  | Биология |  |
|  | осуществлять коллективный | | | География |  |
|  | поиск средств их | |  | Природоведение |  |
|  | осуществления; | |  | История Отечества |  |
|  |  |  |  | Обществознание |  |
|  |  |  |  | Профессионально-трудовое |  |
|  |  |  |  | обучение |  |
|  |  |  |  | Музыка и пение |  |
|  |  |  |  | Изобразительное искусство |  |
|  |  |  |  | Физкультура |  |
|  | работать с учебными | |  | Русский язык |  |
|  | принадлежностями, | |  | Чтение |  |
|  | инструментами | |  | Математика |  |
|  |  |  |  | Биология |  |
|  |  |  |  | География |  |
|  |  |  |  | Природоведение |  |
|  |  |  |  | История Отечества |  |
|  |  |  |  | Обществознание |  |
|  |  |  |  | Профессионально-трудовое |  |
|  |  |  |  | обучение |  |
|  |  |  |  | Музыка и пение |  |
|  |  |  |  | Изобразительное искусство |  |
|  |  |  |  | Физкультура |  |
|  |  |  |  | 69 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | осознанно действовать на | Русский язык |  |
|  | основе разных видов | Чтение |  |
|  | инструкций для решения | Математика |  |
|  | практических и учебных | Биология |  |
|  | задач; | География |  |
|  |  | Природоведение |  |
|  |  | История Отечества |  |
|  |  | Обществознание |  |
|  |  | Профессионально-трудовое |  |
|  |  | обучение |  |
|  |  | Музыка и пение |  |
|  |  | Изобразительное искусство |  |
|  |  | Физкультура |  |
|  | осуществлять взаимный | Русский язык |  |
|  | контроль в совместной | Чтение |  |
|  | деятельности; | Математика |  |
|  |  | Биология |  |
|  |  | География |  |
|  |  | Природоведение |  |
|  |  | История Отечества |  |
|  |  | Обществознание |  |
|  |  | Профессионально-трудовое |  |
|  |  | обучение |  |
|  |  | Музыка и пение |  |
|  |  | Изобразительное искусство |  |
|  |  | Физкультура |  |
|  | обладать готовностью к | Русский язык |  |
|  | осуществлению | Чтение |  |
|  | самоконтроля в процессе | Математика |  |
|  | деятельности; | Биология |  |
|  |  | География |  |
|  |  | Природоведение |  |
|  |  | История Отечества |  |
|  |  | Обществознание |  |
|  |  | Профессионально-трудовое |  |
|  |  | обучение |  |
|  |  | Музыка и пение |  |
|  |  | Изобразительное искусство |  |
|  |  | Физкультура |  |
|  | адекватно реагировать на | Русский язык |  |
|  | внешний контроль и оценку, | Чтение |  |
|  | корректировать в | Математика |  |
|  | соответствии с ней свою | Биология |  |
|  | деятельность. | География |  |
|  |  | Природоведение |  |
|  |  | История Отечества |  |
|  |  | Обществознание |  |
|  |  | Профессионально-трудовое |  |
|  |  | обучение |  |
|  |  | Музыка и пение |  |
|  |  | Изобразительное искусство |  |
|  |  | Физкультура |  |
|  |  | 70 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательные БУД | дифференцированно | |  | Чтение |
|  | воспринимать окружающий | | | Русский язык |
|  | мир, его временно- | |  | Математика |
|  | пространственную | |  | Биология |
|  | организацию; |  |  | География |
|  |  |  |  | Природоведение |
|  |  |  |  | История Отечества |
|  |  |  |  | Обществознание |
|  |  |  |  | Профессионально-трудовое |
|  |  |  |  | обучение |
|  |  |  |  | Музыка и пение |
|  |  |  |  | Изобразительное искусство |
|  |  |  |  | Физкультура |
|  | извлекать под руководством | | | Чтение |
|  | педагога необходимую | |  | Русский язык |
|  | информацию из различных | | | Математика |
|  | источников для решения | |  | Биология |
|  | различных видов задач; | |  | География |
|  |  |  |  | Природоведение |
|  |  |  |  | История Отечества |
|  |  |  |  | Обществознание |
|  |  |  |  | Профессионально-трудовое |
|  |  |  |  | обучение |
|  |  |  |  | Музыка и пение |
|  |  |  |  | Изобразительное искусство |
|  | использовать | готовые | | Русский язык |
|  | алгоритмы | деятельности; | | Математика |
|  | устанавливать | простейшие | | Биология |
|  | взаимосвязи |  | и | География |
|  | взаимозависимости | |  | Природоведение |
|  |  |  |  | Профессионально-трудовое |
|  |  |  |  | обучение |
|  |  |  |  | Изобразительное искусство |
|  |  |  |  | История Отечества |
|  |  |  |  | Обществознание |
|  | использовать | усвоенные | | Русский язык |
|  | логические | операции | | Чтение |
|  | (сравнение, анализ, синтез, | | | Математика |
|  | обобщение, |  |  | Биология |
|  | классификацию, | |  | География |
|  | установление | аналогий, | | Природоведение |
|  | закономерностей, причинно- | | | История Отечества |
|  | следственных | связей) | на | Обществознание |
|  | наглядном, | доступном | | Профессионально-трудовое |
|  | вербальном материале; | |  | обучение |
|  |  |  |  | Музыка и пение |
|  |  |  |  | Изобразительное искусство |
|  |  |  |  | Физкультура |
|  | использовать | усвоенные | | Русский язык |
|  | способы решения учебных и | | | Чтение |
|  | практических | задач | в | Математика |
|  | зависимости от конкретных | | | Биология |

71

условий. География

Природоведение

История Отечества

Обществознание

Профессионально-трудовое

обучение

Музыка и пение

Изобразительное искусство

Физкультура

**Мониторинг сформированности базовых учебных действий**

Умение использовать все группы действий в различных образовательных

ситуациях является показателем их сформированности.

**Характеристика результатов формирования БУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные | Коммуникативны |
|  |  |  | УУД | е УУД |
|  |  |  |  |  |
| 1-4 | 1. Принимает базовые | 1.Организовывает | 1.Ориентируется в | 1. Участвует в |
|  | ценности: «добро», | свое рабочее место | учебнике, | диалоге на уроке |
|  | «терпение», «Родина», | под руководством | тетради, работает | и в жизненных |
|  | «природа», «семья», | учителя. | с таблицей, | ситуациях. |
|  | «дружба». | 2. Определяет цель | картинным | 2. Отвечает на |
|  | 2. Испытывает | выполнения заданий | материалом и т.д. | вопросы учителя, |
|  | уважение к своей | на уроке, во | под руководством | товарищей по |
|  | семье, к своим | внеурочной | учителя. | классу. |
|  | родственникам, любовь | деятельности, в | 2. Отвечает на | 2. Соблюдает |
|  | к родителям. | жизненных ситуациях | вопросы учителя, | простейшие |
|  | 3. Освоил роль | под руководством | находит нужную | нормы речевого |
|  | ученика, проявляет | учителя. | информацию в | этикета: |
|  | интерес к учению. | 3. Определяет план | учебнике. | здоровается, |
|  | 4.Понимает личную | выполнения заданий | 3. Сравнивает | прощается, |
|  | ответственность за | на уроках, | предметы, | благодарит и др. |
|  | свои поступки | внеурочной | объекты: находит | 3. Слушает и |
|  |  | деятельности, | общее и различие | понимает речь |
|  |  | жизненных ситуациях | с помощью | других. |
|  |  | под руководством | учителя. | 4. Умеет работать |
|  |  | учителя. | 4. Группирует | в паре, в группе |
|  |  | 4. Использует в своей | предметы, | под руководством |
|  |  | деятельности | объекты на основе | учителя. |
|  |  | простейшие приборы, | существенных | 5.Обращается за |
|  |  | учебные | признаков. | помощью. |
|  |  | принадлежности: | 5. Пересказывает | 6.Умеет |
|  |  | линейку, треугольник | прочитанное или | договариваться, |
|  |  | и т.д. | прослушанное с | регулировать своё |
|  |  | 5. Соотносит | опорой на | поведение под |
|  |  | выполненное задание | картинный или | контролем |
|  |  | с образцом с | словесный | учителя. |
|  |  | помощью учителя. | материал. |  |
|  |  | 6.Оценивает | 6. Осуществляет |  |
|  |  | выполнение задания | под руководством |  |
|  |  | под руководством | учителя |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 72 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учителя. | наблюдение за |  |
|  |  | 7.Принимает оценку | предметами и |  |
|  |  | деятельности, | явлениями |  |
|  |  | корректирует | окружающей |  |
|  |  | деятельность с | действительности. |  |
|  |  | учётом выявленных |  |  |
|  |  | недочетов с помощью |  |  |
|  |  | учителя |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5-9 | 1. Понимает и | 1. Самостоятельно | 1 Ориентируется в | 1.Участвует в |
|  | принимает следующие | организовывает свое | учебнике; умеет | диалоге; слушает |
|  | базовые ценности: | рабочее место. | работать с книгой, | и понимает |
|  | «добро», «терпение», | 2. Следует режиму | словарем. | окружающих, |
|  | «Родина», «природа», | организации учебной | 2. Отвечает на | высказывает свою |
|  | «семья», «мир», | и внеучебной | вопросы учителя, | точку зрения на |
|  | «друг», | деятельности. | сам задает | события, |
|  | «справедливость», | 3. Определяет цель | вопросы, находит | поступки. |
|  | «честность». | учебной деятельности | нужную | 2.Оформляет свои |
|  | 2. Испытывает | с помощью учителя и | информацию в | мысли в устной и |
|  | уважение к своему | самостоятельно. | учебнике. | письменной речи |
|  | народу, к другим | 4. Определяет план | 3. Сравнивает и | с учетом своих |
|  | народам, терпимость к | выполнения заданий | группирует | учебных и |
|  | обычаям и традициям | на уроках, | предметы, | жизненных |
|  | других народов. | внеурочной | объекты по | речевых ситуаций, |
|  | 3. Понимает | деятельности, | разным | умеет составлять |
|  | личностный смысл | жизненных ситуациях | основаниям. | основные деловые |
|  | учения, испытывает | под руководством | 4. Пересказывает | бумаги по образцу |
|  | желание учиться. | учителя и | прочитанное или | (самостоятельно и |
|  | 4. Оценивает | самостоятельно. | прослушанное; | с помощью |
|  | жизненные ситуации, | 5. Соотносит | умеет составлять | учителя) |
|  | поступки героев | выполненное задание | простой план | 3.Читает вслух и |
|  | художественных | с образцом, | самостоятельно и | про себя тексты |
|  | текстов с точки зрения | предложенным | с помощью | учебников, других |
|  | общечеловеческих | учителем. | учителя . | художественных и |
|  | норм. | Корректирует свою | 5. Определяет, в | научно- |
|  | 5.Уважительно | деятельность в | каких источниках | популярных книг, |
|  | относится к людям | соответствии с | можно найти | понимает |
|  | труда, бережно | предъявляемыми | необходимую | прочитанное. |
|  | относится к | требованиями | информацию для | 4. Выполняет |
|  | результатам их | самостоятельно и с | выполнения | различные роли в |
|  | деятельности | помощью учителя. | задания. | группе, в паре, |
|  | 6.Осознает | 6. Использует в | 6. Находит | умеет |
|  | необходимость | работе инструменты, | необходимую | сотрудничать в |
|  | получения профессии, | учебные | информацию, как | совместном |
|  | адекватно оценивает | принадлежности, | в учебнике, так и | решении |
|  | свои возможности при | приборы, спортивный | в дополнительной | проблемы |
|  | выборе профессии. | инвентарь. | литературе. | (задачи). |
|  | 7.Понимает личную | 7.Использует | 7. Умеет | 5. Умеет |
|  | ответственность за своё | инструменты, | наблюдать и | высказывать свою |
|  | поведение и поступки, | профессиональное | делать простые | точку зрения с |
|  | знает о последствиях | оборудование в | выводы. | соблюдением |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 73 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | противоправного | мастерских под | 8.Устанавливает | норм речевого |
|  | поведения | контролем учителя и | простые | этикета. |
|  | 8.Соблюдает правила | самостоятельно. | причинно- | 6.Критично |
|  | безопасного, бережного | 8.Осознанно | следственные | относится к |
|  | поведения в природе и | действует на основе | связи | своему мнению. |
|  | обществе | предложенных | самостоятельно и | Уметь взглянуть |
|  |  | инструкций, | с помощью | на ситуацию с |
|  |  | алгоритмов. | учителя. | иной позиции и |
|  |  | 9.Осуществляет | 9.Осуществляет | договариваться с |
|  |  | самооценку и | анализ, используя | людьми иных |
|  |  | самоконтроль | заданный | позиций. |
|  |  | деятельности, | алгоритм. |  |
|  |  | взаимный контроль в | 10. Использует |  |
|  |  | совместной | усвоенные |  |
|  |  | деятельности | способы решения |  |
|  |  |  | учебных и |  |
|  |  |  | практических |  |
|  |  |  | задач в |  |
|  |  |  | зависимости от |  |
|  |  |  | конкретных |  |
|  |  |  | условий. |  |
|  |  |  |  |  |

* + процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балльная система.

*Для регулятивных и предметных БУД:*

1. баллов. Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл. Смысл действия понимает, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла. Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла. Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла. Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов. Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

*Для коммуникативных и личностных БУД:*

1. баллов. Коммуникативные действия отсутствуют, на контакт не идёт; наблюдается отчуждение, агрессия к окружающим. Не обладает элементарной культурой поведения. Активно-отрицательное отношение к учебной деятельности, выражающееся в отказе от любой продуктивной учебной деятельности, активном сопротивление требованиям педагогов, негативном отношении к школе. Неспособность к самооценке, неразвитое самосознание, отсутствие чувства личной ответственности за свою жизнь, искаженное представление о себе, незнание своих индивидуальных особенностей. Негативная «Я-концепция».
2. балл. Грубое нарушение коммуникации. С трудом излагает свои мысли. Не умеет относиться к себе критически. На контакт идёт избирательно, неохотно с ограниченным количеством людей. Коммуникативные действия выполняет по прямому указанию

74

учителя. Редко принимает помощь. Мало знает и не заботится о соблюдении норм поведения, отмечаются частые их нарушения. Пассивно-отрицательное отношение к учению - отрицательно воспринимает требования педагогов, но все же выполняет их под давлением взрослого или в силу ситуационной заинтересованности. Слабый уровень прилежания, низкий уровень сознательности. Явно завышенный или заниженный уровень самооценки, не развито чувство собственного достоинства, неуверенность в себе, не критичность, неспособность брать ответственность.

2 балла. Коммуникативное действие осуществляет с трудом, редко проявляет инициативу в коммуникативном взаимодействии. Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения. Знает нормы поведения, способен их соблюдать только под контролем взрослого. Равнодушное отношении к учению. Мотивация проявляется эпизодически либо под давлением обстоятельств, личности педагога, либо ради какой-либо выгоды.Завышенный или заниженный уровень самооценки, слабо развито чувство собственного достоинства, неуверенность в себе, низкий уровень критичности, неспособность брать ответственность.

3 балла: Не всегда адекватно оценивает свои возможности и ситуацию, не всегда бывает внимателен к партнерам по общению, недостаточно грамотно оформляет свои мысли, речь скудная; не развита восприимчивость к внутреннему миру собеседника. Есть потенциал для развития коммуникативных навыков. Может осуществлять коммуникативное сотрудничество с окружающими при наличии стимула и направляющей деятельности со стороны взрослого. Способен к самостоятельному осуществлению действия в определённых ситуациях. Помощь принимает. Знает нормы поведения, но не всегда их соблюдает, допуская периодические нарушения. Эпизодически проявляет равнодушное отношении к учению. Мотивация развита недостаточно.Ситуативная самооценка, недостаточно сформированы навыки самоанализа своих личностных особенностей и поведения, неумение высказать свои стремления, желания.

4 балла: Достаточно адекватно может оценить свои способности и требования ситуации, старается грамотно излагать свои мысли, владеет монологической и

диалогической формами речи, старается устанавливать доброжелательные взаимоотношения, пытается гибко реагировать, перестраивать свое поведение в различных ситуациях; умеет сотрудничать, осуществлять совместную деятельность со взрослыми и детьми. Способен к самостоятельному выполнению коммуникативных действий. Адекватно реагирует на помощь и принимает её. Знает и почти всегда соблюдает нормы поведения, отвечающие требованиям школы и общества. Положительно относится к школе. Имеет избирательный интерес. Достаточно старателен. Способен к адекватной самооценке, самоанализу. Может проявлять чувство собственного достоинства, уверенности в себе. При необходимости может обратиться за помощью. Способен проанализировать свое поведение после побуждения взрослого.

5 баллов: Адекватно оценивает ситуацию и свои возможности, умеет полно и точно выражать свои мысли, хорошо владеет монологической и диалогической формами речи, умеет устанавливать доброжелательные взаимоотношения; умеет понимать окружающих людей и гибко перестраивать свое поведение в соответствии с изменяющейся ситуацией. Демонстрирует доброжелательность и открытость в общении, умеет сотрудничать, осуществлять совместную деятельность со взрослыми и детьми. Коммуникативное действие применяет самостоятельно в любой ситуации. Знает и соблюдает нормы поведения, является образцом для окружающих. Положительно относится к школе, понимает необходимость обучения, проявляет заинтересованность, старателен, прилежен.

75

Хорошо знает свои способности, задатки. Адекватный уровень самооценки. Может проанализировать свое поведение после побуждения взрослого. Умеет видеть свои недостатки и просить помощи у других. Формируется чувство собственной значимости, уверенности, ответственности за свою жизнь.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка базовых учебных действий вносится в диагностические карты на начало и конец учебного года.

По результатам балльной оценки выводится уровень овладения БУД.

**Уровни сформированности БУД в 5-9 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа БУД | Уровни | Количество баллов |
| Личностные БУД | Достаточный | 30-40 |
|  | Средний | 21-29 |
|  | Низкий | 0-20 |
| Коммуникативные БУД | Достаточный | 30-40 |
|  | Средний | 21-29 |
|  | Низкий | 0-20 |
| Регулятивные БУД | Достаточный | 33-45 |
|  | Средний | 23-32 |
|  | Низкий | 0-22 |
| Познавательные БУД | Достаточный | 43-60 |
|  | Средний | 31-42 |
|  | Низкий | 0-30 |

Итоговая аттестация осуществляется по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

Первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения

обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ

социальной жизни;

Второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей**

**области**

**V-IXклассы**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика,

правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого

общения;

* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

76

* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

**Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы.Обозначение звуков на письме.Гласные и согласные.Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь,** **е,** **ё,** **и, ю, я**.Согласные глухие и звонкие.Согласные парные и непарные по твердости–мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология**

**Состав слова**.Корень и однокоренные слова.Окончание.Приставка.Суффикс.Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

**Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

***Предлог:*** общее понятие,значение в речи.Раздельное написание предлогов сословами.

***Имя существительное***:общее значение.Имена существительные собственные инарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное***:понятие,значение в речи.Определение рода,числа и падежаимени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

***Глагол*** как часть речи.Изменение глагола по временам(настоящее,прошедшее,будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**.Повелительная форма глагола.Правописание глаголов повелительной формы единс-твенного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Местоимение***.Понятие о местоимении.Значение местоимений в речи.Личныеместоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

***Имя числительное***.Понятие об имени числительном.Числительныеколичественные и порядковые. Правописание числительных.

77

***Наречие.*** Понятие о наречии.Наречия,обозначающие время,место,способдействия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание.Предложение.Простые и сложные предло-жения.Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА,

КОТОРЫЙ.

**Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**ЧТЕНИЕ**

**Содержание чтения (круг чтения)**.Произведения устного народного творчества(сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений**:произведения о Родине,героическихподвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие**:народные и авторские сказки,басни,былины,легенды,рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях**:

* литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
* присказка, зачин, диалог, произведение.
* герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

78

* стихотворение, рифма, строка, строфа.
* средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
* элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав изпроизведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий.Выделениеглавной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение**.Самостоятельное чтение книг,газет и журналов.Обсуждениепрочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

**МАТЕМАТИКА**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

* Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
* Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* Воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины(стоимость,длина,масса,емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

79

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре

делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей

(легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные(в3-4арифметических действия)задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

80

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур:

точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов.

Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади

прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V класс)**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.
  + процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблю-дательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анали-зировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и за-висимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

81

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет пере-ход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

* разделе **«Наш дом** **―** **Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеетознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки.** Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

* процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От

неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

82

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изу-чению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**,которые опираются на личный опытучащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

* тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала*.*

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению

географического и биологического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень,* *стебель,* *лист,* *млекопитающие,* *внутренние органы,* *равнина, глобус, карта* и др.).

**Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет вкосмос.

Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

***Воздух.***Воздух и его охрана.Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

83

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод-ным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных* *материалов.*

Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф.Внешний вид и свойства торфа:цвет,пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча

нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование.

Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

**Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

84

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

**Есть на Земле страна — Россия**

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в за-висимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечатель-ностями, население нашей страны.

**Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). *Кустарники* (дикорастущие и культурные,сезонные изменения,внешний вид,

места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные)Внешний вид,места произрастания.

*Декоративные растения*.Внешний вид,места произрастания.

*Лекарственные растения*.Внешний вид.Места произрастания.Правила сборалекарственных растений. Использование.

*Комнатные растени*я.Внешний вид.Уход.Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

**Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*.Жуки,бабочки,стрекозы.Внешний вид.Место в природе.Значение.

Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид.Среда обитания.Место в природе.Значение.Охрана.Рыбы,обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид.Среда обитания.Образ жизни.Значение.Охрана.Птицысвоего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид.Среда обитания.Образ жизни.Значение.Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области ( края).

**Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

85

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**БИОЛОГИЯ**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изуче-нии которого учащиеся в V классе, получат элементарную естественно-научную подго-товку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность би-ологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обу-чающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными цен-ностями.

Изучение биологического материала в VI-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать

* обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

* + разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для

пониманияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальными

86

нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

* разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).
* разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное сущес-тво. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интелле-ктуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

**Основные задачи** изучения биологии:

― формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

* показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
* формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
* развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**РАСТЕНИЯ**

**Введение** Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой

природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

**Общие сведения о цветковых растениях** Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового

растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

**Подземные и наземные органы растения** *Корень.* Строение корня.Образование корней.Виды корней(главный,боковой,

придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей(травянистый,древесный),укороченные стебли.Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от

87

корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Образование стебля. Побег.

*Лист* Внешнее строение листа(листовая пластинка,черешок).Простые и сложныелистья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка.Понятие о соцветиях(общее ознакомление).Опылениецветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли,гороха,пшеницы).Условия,необходимыедля прорастания семян. Определение всхожести семян.

***Демонстрация опыта*** образование крахмала в листьях растений на свету.

***Лабораторные работы*** по теме:органы цветкового растения.Строение цветка.

Строение семени.

***Практические работы*.О**бразование придаточных корней(черенкование стебля,листовое деление). Определение всхожести семян.

**Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья*:береза,дуб,липа,осина или другие местные породы.

*Хвойные деревья*:ель,сосна или другие породы деревьев,характерные для данного

края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика.

Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

*Лесные кустарники*.Особенности внешнего строения кустарников.Отличиедеревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички*.Черника,брусника.Особенности внешнего строения.Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы*.Ландыш,кислица,подорожник,мать-и-мачеха,зверобой или2—3видадругих местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса*.Строение шляпочного гриба:шляпка,пенек,грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса*.Что лес дает человеку?Лекарственные травы и растения.РастенияКрасной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

***Практические работы.*** Определение возраста лиственных деревьев по годичнымкольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций

* оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

***Экскурсии в природу*** для ознакомления с разнообразием растений,сраспространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

**Комнатные растения** Разнообразие комнатных растений. *Светолюбивые* (бегония,герань,хлорофитум).

88

*Теневыносливые* (традесканция,африканская фиалка,монстера или другие,характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус,аспарагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты,кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

***Практические работы.*** Черенкование комнатных растений.Посадка окоренённыхчеренков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

**Цветочно-декоративные растения**

*Однолетние растения:* настурция(астра,петуния,календула).Особенностивнешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва(анютины глазки,маргаритки).Особенностивнешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы(пионы,георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

**Растения поля**

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница,рожь,овес,кукуруза или другие злаковыекультуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла,лен,хлопчатник,картофель,подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

*Сорные растенияполей и огородов*:осот,пырей,лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

**Овощные растения**

*Однолетние овощные растения:* огурец,помидор(горох,фасоль,баклажан,перец,редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь,свекла,капуста,петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

***Практические работы:*** выращивание рассады.Определение основных группсемян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на при-школьном участке, сбор урожая.

**Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод.

Заготовки на зиму.

89

***Практические работы в саду:*** вскапывание приствольных кругов плодовыхдеревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

**ЖИВОТНЫЕ**

**Введение**

*Разнообразие животного мира*.Позвоночные и беспозвоночные животные.Дикиеи домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни(форматела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

*Значение животных и их охрана*.Животные,занесенные в Красную книгу.

**Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

***Демонстрация*** живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки.Размножение и развитие(яйца,гусеница,куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид,образ жизни,питание,способ передвижения,польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки.Значение в природе.Размножение и развитие.Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности.Вред.Меры борьбы.Правилагигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение.Жизнь пчелиной семьи(состав семьи).Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* —санитары леса.Внешний вид.Состав семьи.Особенности жизни.

Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

***Демонстрация*** живых насекомых,коллекций насекомых—вредителейсельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

***Практическая работа.*** Зарисовка насекомых в тетрадях.

***Экскурсия*** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего

скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млеко-питающие.

***Рыбы***

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные):окунь,щука,карп.

*Морские рыбы:* треска,сельдь или другие,обитающие в данной местности.

90

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб.Среда обитания(освещение,температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

***Демонстрация*** живых рыб и наблюдение за ними.

***Экскурсия*** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей(в зависимости от местныхусловий).

***Земноводные***

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания,образ жизни.Внешнее строение,способ передвижения.

Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра).

Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

***Демонстрация***живой лягушки или влажного препарата.

***Практические работы.*** Зарисовка в тетрадях.Черчение таблицы(сходство иразличие).

***Пресмыкающиеся***

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.

Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая.Места обитания,образ жизни,особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных.Сравнительная характеристика:гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки,среда обитания,питание,размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

***Демонстрация***живой черепахи или влажных препаратов змей.Показ кино-ивидеофильмов.

***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадях.Черчение таблицы.

***Птицы***

*Дикие птицы****.***Общая характеристика птиц:наличие крыльев,пуха и перьев на теле.

Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел,синица.

*Хищные птицы:* сова,орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка,стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква,лебедь,пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь,ворона,воробей,трясогузкаили другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве.

Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи,канарейки,щеглы.Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица,гусь,утка,индюшка.Особенности внешнего строения,питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

91

***Демонстрация*** скелета курицы,чучел птиц.Прослушивание голосов птиц.Показвидеофильмов.

***Экскурсия*** с целью наблюдения за поведением птиц в природе(или экскурсия наптицеферму).

***Практические работы.*** Подкормка зимующих птиц.Наблюдение и уход заптицами в живом уголке.

***Млекопитающие животные***

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

***Дикие млекопитающие животные***

*Грызуны.* Общие признаки грызунов:внешний вид,среда обитания,образ жизни,питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки:внешний вид,среда обитания,образ жизни,питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей.Внешний вид,отличительныеособенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

*Псовые* (собачьи):волк,лисица.

*Медвежьи*:медведи(бурый,белый).

*Кошачьи*:снежный барс,рысь,лев,тигр.Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь,куница,норка,песец.Пушные звери в природе.Разведениена зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан,лось.Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, местаобитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие:тюлень,морж.Общие признаки,внешний вид,среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика.Знакомство с отличительными особенностямиразличных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

***Демонстрация*** видеофильмов о жизни млекопитающих животных. ***Экскурсия*** в зоопарк,краеведческий музей(дельфинарий,морской аквариум). ***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадях.Игры(зоологическоелото и др.).

***Сельскохозяйственные животные***

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов.Питание.Содержаниекроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения.Особенности питания.Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида.Распространение овец.Питание.Способность **к** поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и

92

соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение.Особенности внешнего вида,кожного покрова(жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид,особенности.Уход и кормление.Значение в народномхозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид.Особенности питания.Приспособленность кусловиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид.Особенности питания.Приспособленность к условиямжизни. Значение для человека.

***Демонстрация*** видеофильмов(для городских школ).

***Экскурсия*** на ферму:участие в раздаче кормов,уборке помещения(для сельских

школ).

***Домашние питомцы***

*Собаки.* Особенности внешнего вида.Породы.Содержание и уход.Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида.Породы.Содержание и уход.Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки,черепахи,белые мыши,белки и др.).Образжизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

**ЧЕЛОВЕК**

**Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

**Общее знакомство** с **организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размно-жения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

**Опора и движение**

***Скелет человека***

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, челове-ка. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

*Череп.*

*Скелет туловища*.Строение позвоночника.Роль правильной посадки и осанкичеловека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей*.Соединения костей:подвижные,полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

***Практические работы.*** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

***Мышцы***

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

93

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

***Наблюдения и практическая работа.*** Определение при внешнем осмотреместоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

**Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь,* ее состав и значение.Кровеносные сосуды.Сердце.Внешний вид,величина,положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт,ишемическая болезнь,сердечная недостаточность).

Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца.Сердце тренированного инетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина,спиртных напитков,наркотических средств на сердечно

* сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении.Донорство—это почетно.

***Наблюдения и практические работы.*** Подсчет частоты пульса и измерениекровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

***Демонстрация*** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

**Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека*:носовая и ротовая полости,гортань,трахея,бронхи,легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания*.Необходимость чистого воздуха для дыхания.Передача болезнейчерез воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях.Загрязнениеатмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов*,значение зеленых насаждений,комнатных растений дляздоровья человека.

***Демонстрация опыта.*** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого

газа.

***Демонстрация доврачебной помощи*** при нарушении дыхания(искусственноедыхание, кислородная подушка и т. п.).

**Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека.Пища растительная и животная.Состав пищи:белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения*:ротовая полость,пищевод,желудок,поджелудочная железа,печень, кишечник.

94

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи.Нормы питания.Пища народовразных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика(аппендицит,дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных* *привычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

***Демонстрация опытов.*** Обнаружение крахмала в хлебе,картофеле.Действиеслюны на крахмал.

***Демонстрация правильного поведения*** за столом во время приема пищи,уменияесть красиво.

**Выделение**

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов.Органы образования ивыделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*,их расположение в организме человека.Значение выделения

мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний.Профилактика цистита.

***Практические работы.*** Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

**Размножение и развитие**

*Особенности* мужского и женского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь;культура поведениявлюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическое значение размножения*.Размножение растений,животных,человека. *Система органов* размножения человека(строение,функции,гигиена юношей и

девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение*.Беременность.Внутриутробное развитие.Роды.Материнство.

Уход за новорожденным.

*Рост и развитие ребенка.*

*Последствия ранних половых связей*,вред ранней беременности.Предупреждениенежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков,воздействий инфекционных ивирусных заболеваний.

*Венерические заболевания*.СПИД.Их профилактика.

**Покровы тела**

*Кожа* и ее роль в жизни человека.Значение кожи для защиты,осязания,выделенияпота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны,водные процедуры,влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах,термических ихимических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика(педикулез,чесотка,лишай,экзема и др.).

Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика.

Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

***Практическая работа.*** Выполнение различных приемов наложения повязок наусловно пораженный участок кожи.

**Нервная система**

95

*Значение* и строение нервной системы(спинной и головной мозг,нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение.

Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя,никотина,наркотических веществ на нервнуюсистему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

***Демонстрация*** модели головного мозга.

**Органы чувств**

*Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека*.Строение,функции и значение.Болезни органов зрения,ихпрофилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение.Заболевания органа слуха,предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа,кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

***Демонстрация*** муляжей глаза и уха.

**ГЕОГРАФИЯ**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-

научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** —сформировать у обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
* овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

96

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

* соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

**Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля ― планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

**География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части Ро-ссии. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический оке-ан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

**Государства Евразии**

97

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспита-ния личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения-ми), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета ―** формирование нравственногосознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

* + овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
  + формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
  + формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
  + формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого
* настоящего;
  + усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
  + формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
  + формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
  + воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
  + воспитание гражданственности и толерантности;
  + коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и пись-менные памятники истории. Наша Родина ― Россия. Наша страна на карте. Государ-ственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

**История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне ― предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия,

98

быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Русь в IX – I половине XII века**

Образование государства восточных славян ― Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отно-шения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Полити-ка Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

**Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель ― самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами.

Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

**Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Осво-бождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

**Россия в XVI – XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная цер-ковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государ-ственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва ― столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Гроз-ном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубежеXVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель.

Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

**Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I ―

99

первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов ― покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II ― просвещенный абсолютизм. Укрепление импе-раторской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление ПавлаI.

**Россия в первой половине XIX века**

Россия в началеXIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны.

Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения де-кабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата.

Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России.

Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси

* др.).

**Россия во второй половине XIX – начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского

населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена:

И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский,

А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение

основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. ― начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

100

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

**Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства ― Рос-сийской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции ― Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы воору-женной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

**СССР в 20-е – 30-е годыXX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства ― В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

**СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-

101

финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы ― 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Вос-становление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положе-ние в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вер-нувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР

* послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осужде-ние культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Ку-рчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е ― начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР ― М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых полити-ческих партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России

102

Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России ― В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России ― Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России ― В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I—IV классов.

**Основная цель изучения физической культуры** заключается во всестороннемразвитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

* воспитание интереса к физической культуре и спорту;
* овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
* коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
* воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических воз-можностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

103

* + разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений
* перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами
* без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.
  + раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

*Теоретические сведения* Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений

в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

***Гимнастика***

**Теоретические сведения.**

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

**Практический материал**:

*Построения и перестроения*.

*Упражнения без предметов* (*корригирующие и общеразвивающие упражнения*):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи;

расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

* гимнастическими палками;большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

***Легкая атлетика* Теоретические сведения.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

104

**Практический материал**:

*Ходьба*.Ходьба в разном темпе;с изменением направления;ускорением изамедлением; преодолением препятствий и т. п.

*Бег*.Медленный бег с равномерной скоростью.Бег с варьированием скорости.Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

*Прыжки*.Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий.Прыжки в длину(способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

*Метание*.Метание малого мяча на дальность.Метание мяча в вертикальную цель.

Метание в движущую цель.

***Лыжная подготовка***

**Теоретические сведения.** Сведения о применении лыж в быту.Занятия на лыжахкак средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

**Практический материал.**

Стойка лыжника.Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

***Подвижные игры***

**Практический материал.**

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

***Спортивные игры***

*Баскетбол*

**Теоретические сведения.** Правила игры в баскетбол,правила поведения учащихсяпри выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

**Практический материал.**

Стойка баскетболиста.Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

*Волейбол*

**Теоретические сведения.** Общие сведения об игре в волейбол,простейшие правила

игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

**Практический материал.**

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

*Хоккей на полу*

**Теоретические сведения.** Правила безопасной игры в хоккей на полу.

**Практический материал.** Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево,впра-во, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

105

**Профессионально-трудовое обучение**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личностиобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение» должен способствовать решению следующих **задач**:

* + развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
  + обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье
* по месту жительства;
  + расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
  + расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
  + расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
  + ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
  + ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
  + формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
  + ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
  + формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
  + формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
  + совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
  + коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
  + коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
  + коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

106

* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Примерное содержание**

Программа определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело»,

«Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*.Перечень основныхматериалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование*:простейшие инструменты ручного труда,приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда*:предметы профильного труда;

основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда*:правила использования инструментов и материалов,зап-реты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при прове-дении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального по-ведения.

**МУЗЫКА И ПЕНИЕ**

**Пояснительная записка**

«Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающих-ся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных спо-собностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** ―приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

* накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

107

* + развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
  + формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
  + развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

**Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталос-тью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующи-ми видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы му-зыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

**Восприятие музыки**

***Репертуар для слушания***:произведения отечественной музыкальной культуры;музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

***Примерная тематика произведений***:о природе,труде,профессиях,

общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

***Жанровое разнообразие***:праздничная,маршевая,колыбельная песни и пр.

***Слушание музыки:***

* + овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
  + развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
  + развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
  + развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);
  + развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
  + развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
  + ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
  + знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

**Хоровое пение.**

***Песенный репертуар***:произведения отечественной музыкальной культуры;музы-ка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый пе-сенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события

* явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы,

108

соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

***Примерная тематика произведений***:о природе,труде,профессиях,общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

***Жанровое разнообразие***:игровые песни,песни-прибаутки,трудовые песни,колыбельные песни и пр.

***Навык пения***:

* обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
* работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
* пение коротких попевок на одном дыхании;
* формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
* развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
* активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
* развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
* развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
* дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
* развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
* формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
* развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
* развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
* пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);
* получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

109

***Содержание***:

* + ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
  + ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая ― forte, тихая
* piano);
  + развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):
  + элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Пояснительная записка**

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Основные задачи изучения предмета:**

* Воспитание интереса к изобразительному искусству.
* Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
* Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
* Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
* Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
* Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
* Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием

различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

* Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
* Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
* Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
* Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
* Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

― коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

110

* развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
* коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
* развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

**Примерное содержание предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

* рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
* лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
* выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
* проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

*Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть,правильно держать ипользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание*:различение формы предметов при помощи зрения,осязания

* обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук*:формирование правильного удержания карандаша икисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности* (лепке,выполненииаппликации, рисовании):

Приемы лепки:

* + отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
  + размазывание по картону;

111

* скатывание, раскатывание, сплющивание;
* примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией»дляразвития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

― складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости

листа;

* + совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
  + расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
  + составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

* + приемы работы ножницами;
  + раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга
* соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;
  + приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
  + приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

* + рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
  + рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
  + рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
  + штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
  + рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. Приемы работы красками:
  + *приемы рисования руками*:точечное рисование пальцами;линейное рисованиепальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
  + *приемы трафаретной печати*:печать тампоном,карандашной резинкой,смятойбумагой, трубочкой и т.п.;

*приемы кистевого письма*:примакивание кистью;наращивание массы;рисованиесухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами итрафаретами*:

* + правила обведения шаблонов;
  + обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности*

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Формирование понятий:«предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

112

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов. Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных

деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия:«цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д. Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и

холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на

палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый

* т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок

* эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо ― примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства* Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И .Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор,

113

гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ V-IX классы**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личностиобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение» должен способствовать решению следующих **задач**:

* + развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
  + обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье
* по месту жительства;
  + расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
  + расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
  + расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
  + ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
  + ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
  + формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
  + ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в

114

условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Примерное содержание**

Программа определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по профессионально - трудовому обучению, в связи с чем определен перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Художественный труд», «Слесарное дело»,

«Элементы техники», «Технология ведения дома», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Цветоводство и декоративное садоводство».

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*.Перечень основныхматериалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование*:простейшие инструменты ручного труда,приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда*:предметы профильного труда;основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда*:правила использования инструментов и материалов,зап-реты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при прове-дении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального по-ведения.

115

**Программы курсов коррекционно-развивающей области**

1. **Логопедия. Логопедическая коррекция. Дефектологическая коррекция.**

Программа логопедической коррекции рассчитана на учебный план, в котором для

логопедических фронтальных занятий отводится 2 часа в неделю. Поскольку при интеллектуальной недостаточности нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь, целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Коррекция фонетико-фонематических процессов.
3. Коррекционная работа на лексическом уровне.
4. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.
5. Совершенствование связной речи.

На преодоление грамматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи и включающая в себя разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстами.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся** Учащиеся должны уметь:

* + различать на слух и в произношении звуки;
  + узнавать звук и определять его место в слове, вычленять звук из слова;
  + участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
  + составлять простые нераспространённые предложения.

1. **Школа общения**

Цель программы курса коррекции агрессии и развития коммуникативных навыков у школьников «Школа общения» – обеспечение успешности освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Программа курса составлена по принципу спиралевидного построения учебного материала, т.е. к одному и тому же содержанию педагог возвращается неоднократно, углубляя и расширяя представления учащихся о предмете изучения.

Методика проведения занятий имеет свои особенности. Занятия по форме напоминают тренинги: с использованием активных методов обучения - это ролевые игры, специальные упражнения, АКС (анализ конкретных ситуаций), с их помощью учащиеся овладевают навыками эффективного общения. Предусматривается широкое применение технических средств, компьютерных технологий. Психолог на каждом занятии стимулирует активное обсуждение рассматриваемой проблемы.

Для записей и рисования во время практических занятий у обучающихся имеется индивидуальная тетрадь. Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении, где есть возможность свободно двигаться.

Формы организации занятий: групповые и индивидуальные; лекции, дискуссии, ролевые игры, «мозговой штурм», тренинговые упражнения; тестирование, анкетирование.

Программа курса состоит из четырех разделов: «Самопознание и рефлексия», «Навыки позитивного общения», «Проблемы общения», «Навыки культуры поведения». Самопознание и рефлексия

116

Положительные и отрицательные качества человека. Понятия о том, что такое агрессия, её причинах и проявлениях. Правила техники снятия агрессии. Как правильно выражать злость, обиду и гнев и как от них избавится. Грубость и хамство. Причины грубого поведения. Почему нужно отвечать на грубость и хамство, а не молчать. Как реагировать на грубость и хамство.

Жертва словесных нападок. Эффективные стратегии, помогающие подросткам справиться с обидчиками в ситуации когда их дразнят.

Особенности общения в сети Интернет. Правила безопасного поведения детей и подростков в сети Интернет.

Как правильно общаться с другими людьми. Воспитанность и вежливость. Как вежливые слова помогают установить доброжелательные отношения. Рефлексия как механизм самопознания.

Навыки позитивного общения

Правила позитивного общения. Способы привлечения к себе внимание

окружающих. Барьеры в общении и способы их преодоления. Уверенное и неуверенное поведение. Причины и признаки неуверенности в себе. Как бороться с неуверенностью.

Конфликт. Типы, виды и формы. Причины конфликтов. Способы предотвращения конфликтов.

Проблемы общения

Проблемы в общении между людьми: причины и способы преодоления. Как

воспринимать критику. Комплимент, лесть и похвала. Чем отличаются? Вежливость, воспитанность и тактичность - три составляющих успеха современного человека.

Навыки культуры поведения

Общение в социуме. Приветствия. Умение вести беседу. Правила этикета

телефонного разговора. Правила посещения культурных мест. Правила поведения в гостях

* в общественных местах. Правила современного этикета. Предполагается, что к завершению курса ученики смогут:
  + лучше узнать себя (свои особенности, качества характера);
  + выработать адекватную самооценку;
  + овладеть навыками эффективного общения;
  + скорректировать свое поведение, снизить уровень агрессивности.

1. **Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

На основании результатов диагностики обучающихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, дети с легкой умственной отсталостью могут посещать занятия коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики

* сенсорных процессов».
  + школьников с легкой умственной отсталостью снижен темп восприятия, сужен его объем, недостаточна точность различных видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно двигательного, снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Таким детям нужно больше времени для приёма и переработки зрительного, слухового и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях.

Детям с легкой умственной отсталостью требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач они затрудняются в обследовании предмета. Ошибки в распознании предметов при осязании зачастую обусловлены асинхронностью и несогласованностью движений рук, импульсивностью, поспешностью и недостаточной сосредоточенностью всей деятельности.

Кроме того, у многих детей с проблемами в развитии отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой

117

моторики. Слабое различение мышечных ощущений (кинестетические ощущения) приводит к плохой координации. Такие дети отличаются пониженной работоспособностью, быстро устают.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» необходима для создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и для правильного формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующая оптимизации психического расстройства ребенка и более эффективной социализации его в общении.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков сенсорного развития и формирования у них относительно сложных видов психической деятельности.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Цель обучения по данной программе - обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы

Средства, формы и методы коррекционной работы:

* наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
* проводятся групповые занятия;
* психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.

Содержание курса:

* 1. Зрительное восприятие:

Диагностика на начало учебного года, фиксация взгляда на лице человека,

фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете, фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном, фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом, прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом , прослеживание взглядом за движущимся удаленным

объектом, основные цвета: красный, желтый, основные цвета: синий, зеленый,

ахроматические цвета: белый, черный, серый, промежуточные цвета: розовый,

оранжевый, промежуточные цвета: голубой, фиолетовый, промежуточные цвета:

коричневый.

1. Слуховое восприятие:

Звуковые понятия: громко – тихо, бытовые шумы и звуки природы, музыкальные звуки, высокие и низкие звуки, звуковые понятия: далеко – близко, соотнесение звука с его источником, дидактические игры на слуховое восприятие.

1. Кинестетическое восприятие:

Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений, движения и позы верхних и нижних конечностей, выразительность движений, горизонтальное (вертикальное) положение тела, вербализация собственных ощущений, имитация движений и поз (повадки животных, природные явления), игры на копирование поз и движений ведущего, различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода), различение материалов по температуре ( холодный, горячий), времена года (лето, зима), (жаркое, холодная), различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый), различение материалов по влажности (мокрый, сухой), различение материалов по вязкости (жидкий, густой).

118

1. Восприятие запаха:

Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом, сравнение разных запахов, обоняние ( итоговое занятие).

1. Восприятие вкуса:

Различные продуктов по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий), узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов, диагностика на конец учебного года.

***Межпредметные связи строятся по линиям:***

Сенсорика-математика;

Сенсорика -устная речь;

Сенсорика -живой мир;

Сенсорика -ИЗО;

Сенсорика -музыка.

***Критерии оценивания учащихся***

Отслеживание динамики развития данной категории детей является

неотъемлемой составляющей при оказании помощи таким детям. При определении уровня развития детей на диагностическом этапе оценивается качественное содержание доступных им действий, а именно оцениваются результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего количества ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Как наиболее значимые, предлагается взять за основу следующие уровни осуществления деятельности.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используется следующая градация и условные обозначения:

* действие (операция) сформирована – «ДА»;
* действие осуществляется при сотрудничестве с педагогом – «ПОМОЩЬ»;
* действие выполняется частично, даже с помощью педагога – «ЧАСТИЧНО»;
* действие (операция) пока недоступна для выполнения – «НЕТ».

Личностными результатами изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

* Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
* В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
* Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
* Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметными результатами изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются формирование следующих умений:

Обучающиеся *должны знать,* *понимать:*

* цвет (основные цвета)
* контрастные температурные ощущения (холодный – горячий);
* вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
* запахи (приятные, неприятные);
* фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);
* звук (громкий-тихий)

119

**Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на-рушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию сво-его народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, а так же в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Детской школой искусств, РЦВР, ДЮСШ.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является со-циально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в области формирования ***личностной культуры:***

* + - формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
    - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    - формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
    - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
* области формирования ***социальной культуры***:
  + - пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
    - формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
    - формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
    - проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
    - формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.
  + области формирования ***семейной культуры*:**
    - формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
    - активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

**Основные направления духовно-нравственного развития**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных

сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

120

* *воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.*
* *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*
* *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Он предполагает,чтовоспитание, направленное на духовно-нравственноеразвитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталос-тью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся ис-пытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем сво-им поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справе-дливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отно-шений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-шениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечествен-ной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравстве-нного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

**Цель**:формирование эстетической культуры,эстетического отношения к окружающемумиру, умения видеть и понимать прекрасное; воспитание умения видеть и понимать прекрасное; воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

121

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Базовые** | |  |  |  |  |
|  | **национальные** | | **Задачи** |  | **Виды и формы работы** | |
|  | **ценности** | |  |  |  |  |
|  | Различие красивого и | | Формировать |  | Разработка и реализация | |
|  | некрасивого | | эстетические |  | творческих проектов. | |
|  |  |  | потребности, ценности |  | Подборка классных часов по | |
|  | Формирование | | и чувства; |  | направлениям: | |
|  | элементарных | | Учить умению |  | - красота природы; | |
|  | представлений о | | осознавать красоту, |  | - красота человека (одежда; | |
|  | красоте | | гармонию; |  | соблюдение гигиены, аккуратность); | |
|  | Формирование умения | | Способствовать |  | - искусство (декоративно- | |
|  | видеть красоту | | развитию творческих |  | прикладное, музыка, живопись); | |
|  | природы и человека | | способностей; |  | - красота в окружающем мире; | |
|  | Интерес к продуктам | | Способствовать |  | - народное творчество, фольклор | |
|  | художественного | | развитию творческих |  | (сказки, загадки, пословицы и | |
|  | творчества | | способностей; |  | поговорки). | |
|  | Представление и | | Развивать потребности |  | Организация фотоконкурсов, | |
|  | положительное | | и умения выражать |  | конкурсов рисунков, стенгазет. | |
|  | отношение к | | себя в различных, |  |  |  |
|  | аккуратности и | | доступных и наиболее |  | Организация экскурсий в музеи | |
|  | опрятности | | привлекательных |  | района и области. | |
|  | Представление и | | для ребёнка видах |  |  |  |
|  | отрицательное | | деятельности. |  | Театрализованные представления, | |
|  | отношение к | |  |  | игры на развитие эмоциональности и | |
|  | некрасивым поступкам | |  |  | восприятия. | |
|  | и неряшливости | |  |  |  |  |
|  | **Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни** | | | | | |
|  | Цель: адаптация подростков в социуме | | |  |  |  |
|  | **Базовые** |  |  |  |  |  |
|  | **национальные** |  | **Задачи** |  | **Виды и формы работы** |  |
|  | **ценности** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Формировать |  | Тестирование (Тесты «Зачем нужен |  |
|  | Первоначальное |  | представления о |  | труд?», «Какая это профессия?») |  |
|  | представление о |  | ведущей роли |  | Познавательные беседы, классные |  |
|  | нравственных основах |  | образования, труда и |  | часы (в том числе с приглашением |  |
|  | учебы, образования, |  | значении творчества в |  | родителей разных профессий) «Труд |  |
|  | труда в жизни человека |  | жизни человека и |  | в жизни людей», «Порядок в доме и |  |
|  | и общества; |  | общества; о |  | учебе», «Чей труд помогает нам |  |
|  |  |  | нравственных основах |  | учиться и жить в школе?», «Храни |  |
|  |  |  | учебы, труда и |  | порядок, и порядок сохранит тебя», |  |
|  |  |  | творчества. |  | «Учеба – наш труд» и др. |  |
|  | уважение к труду и |  | Воспитывать уважение к |  | Досугово-развлекательная |  |
|  | творчеству близких, |  | труду и творчеству |  | деятельность «Город мастеров», |  |
|  | товарищей по классу и |  | старших и сверстников; |  | «Сувениры мастерской Деда |  |
|  | школе; |  | ценностное отношение к |  | Мороза», «Мамин праздник», |  |
|  |  |  | учебе как виду |  | «Праздник урожая» и др. |  |
|  |  |  | творческой деятельности |  | Творческая деятельность: конкурсы, |  |
|  |  |  | и бережное отношение к |  | выставки, фестивали «Все |  |
|  | первоначальные |  | результатам своего |  | профессии нужны, все профессии |  |
|  | навыки коллективной |  | труда, труда других |  | важны», «Ученье – труд», «Лучший |  |
|  | работы, общественно- |  | людей, к школьному |  | плакат на тему труда», |  |

122

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| полезной деятельности; | имуществу, учебникам, | *Выставки рисунков:* «Наши |
|  | личным вещам. | родители на работе», «Как стать |
|  | Формировать | дисциплинированным?» |
|  | представления об | Игровая деятельность *Сюжетно-* |
| соблюдение порядка на | основных профессиях. | *ролевые игры:* «Я учитель», «Я |
| рабочем месте. | Формировать | библиотекарь», «Я почтальон», «Я |
|  | первоначальные навыки | доктор», «Я продавец», «Я |
|  | коллективной работы, в | экскурсовод», «Мы строители», |
|  | том числе при | «Мы путешественники» и т. п. |
|  | разработке и реализации | *Игровые ситуации:* |
|  | учебных и учебно- | «Самообслуживание в семье и в |
|  | трудовых проектов. | школе», «Воспитывай |
|  | Стимулировать | самостоятельность», «Планирую и |
|  | проявление | выполняю порученную работу |
|  | отрицательного | (дежурный, санитар, библиотекарь и |
|  | отношения к лени и | др). |
|  | небрежности в труде и | *Игровые ситуации по мотивам* |
|  | учебе, равнодушию к | *различных профессий* (приобретение |
|  | результатам труда | навыков сотрудничества, ролевого |
|  | людей. | взаимодействия со сверстниками, |
|  | Формировать | старшими детьми, взрослыми в |
|  | личностные качества, | учебно-трудовой деятельности). |
|  | такие как | Социальное творчество (социально- |
|  | дисциплинированность, | преобразующая добровольческая |
|  | последовательность и | деятельность) Участие в |
|  | настойчивость в | разнообразных видах труда (уборка |
|  | выполнении учебных и | помещений и территорий, |
|  | учебно-трудовых | оформление класса и школьного |
|  | заданий. | двора, развешивание кормушек и |
|  |  | подкармливание птиц, изготовление |
|  |  | игрушек из природного материала, |
|  |  | из картона, пластилина; занятия |
|  |  | вышиванием, выпиливанием, |
|  |  | выжиганием по дереву; |
|  |  | изготовление аппликаций) |
|  |  | Проектная деятельность |
|  |  | *Проекты:* «Наши папы и мамы на |
|  |  | работе», «Кем я хочу стать?», «Мир |
|  |  | профессий», |
|  |  | Трудовая деятельность. Работа в |
|  |  | кружках, спортивных секциях. |
|  |  | Трудовые акции. |

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Цель: формирование гражданской направленности личности, активной жизненной позиции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовые** |  |  |
| **национальные** | **Задачи** | **Виды и формы работы** |
| **ценности** |  |  |
| Любовь к России, | Воспитание понимания | Познавательные беседы, классные |
| своему народу, своему | Отечества как | часы «Опознавательные знаки мест, |

123

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| краю, к своему | непреходящей | где мы живем и учимся», «Символы |
| поселку; | ценности, связи с | нашего поселка (области, |
|  | предыдущими | района...)», «Государственные |
| Уважение к | поколениями. | символы (государственный флаг, |
| защитникам Родины; |  | герб, гимн) Российской Федерации |
|  |  | – моей Родины» |
| Умение отвечать за | Формирование | Туристско-краеведческая |
| свои поступки; | гражданского | деятельность: экскурсии, |
|  | отношения к Отечеству. | путешествия, походы . |
| Положительное |  | Творческая деятельность: конкурсы, |
| отношение к своему |  | выставки, фестивали. |
| национальному языку и | Воспитание верности | Досугово-развлекательная |
| культуре; | духовным традициям | деятельность (досуговое общение): |
|  | России. | праздники, клубная деятельность, |
| Элементарное |  | музыкальные часы Творческая |
| представление о |  | деятельность: конкурсы, выставки, |
| национальных героях и | Развитие общественной | фестивали Конкурсы: «Русский |
| важнейших событиях | активности, воспитание | язык», «Моя Родина», «Какой |
| истории России и ее | сознательного отношения | рисунок лучше?» (темы по выбору: |
| народов; | к национальным | «Моя школа», «Мой класс», «Моя |
|  | традициям. | улица», «Мой дом», «Мой |
| Интерес к |  | поселок», |
| государственным |  | *Выставки рисунков:* «Любимый |
| праздникам и |  | уголок», «Народы России», «Моя |
| важнейшим событиям в |  | семья». |
| жизни России, |  | *Экологический плакат (тема по* |
| Иркутской области, |  | *выбору):* «Природа в опасности!», |
| Усольского района, |  | «Сохраним природу» |
| своего поселка. |  | Социальное творчество (социально- |
| Негативное отношение |  | преобразующая добровольческая |
| к нарушениям порядка |  | деятельность) |
| в классе, дома, на |  | Коллективное творческое |
| улице, к невыполнению |  | дело «Помним, любим и гордимся» |
| человеком своих |  | Уроки мужества. |
| обязанностей. |  | Уроки России. |
|  |  | Выход в музеи района, области. |
|  |  | Познавательная игра «История |
|  |  | родной земли». |
|  |  | Военно-спортивные игры. |
|  |  | Встреча с ветеранами. |
|  |  | Конкурс чтецов. |
|  |  | Спортивные соревнования. |

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

Цель: формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовые** |  |  |
| **национальные** | **Задачи** | **Виды и формы работы** |
| **ценности** |  |  |
| Различие хороших и | - Формировать | Игровая деятельность, участие в |
| плохих поступков; | первоначальные | КТД, приобретение опыта |
| Способность | представления о базовых | совместной деятельности через все |
| признаваться в | национальных российских | формы взаимодействия в школе. |
|  |  | 124 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| проступке и | ценностях; | *Игра* «Правила дружбы». |
| проанализировать его; | - Воспитывать умение | *Сюжетно-ролевая игра* «Город |
| Представление о | различать хорошие и | вежливости». |
| правилах поведения в | плохие поступки; | *Викторина* «Добрые слова» |
| школе, дома, на улице, | - Формировать знания | Творческая деятельность, конкурсы, |
| на природе, в | правил поведения в | викторины, олимпиады и др |
| общественных местах; | школе, семье, | «Нарисуй портрет Чистюли и |
| Уважительное | общественных местах; | Грязнули» |
| отношение к | - Воспитывать | *Конкурс* |
| родителям, старшим, | почтительное отношение | *вежливости. КВН,* посвященный |
| доброжелательное | к родителям; | правилам поведения в школе. |
| отношение к | - Воспитывать | *Олимпиада* «Самый воспитанный». |
| сверстникам и | уважительное отношение | *Конкурс рисунков* на нравственные |
| младшим; | к старшим, | темы |
| Бережное гуманное | доброжелательное | Социальное творчество (социально- |
| отношение ко всему | отношение к сверстникам | преобразующая добровольческая |
| живому; | и младшим; | деятельность) *Операция* «Подарок |
|  | - Способствовать | моим друзьям» |
| Знание правил этики, | установлению дружеских | Досугово-развлекательная |
| культуры речи; | взаимоотношений в | деятельность (досуговое общение) |
|  | коллективе, основанных | Работа с родителями |
| Установление | на взаимопомощи и | *Конкурс* «Папа,мама,я–дружная |
| дружеских | взаимной поддержке; | семья». |
| взаимоотношений в | - Формировать у | *Совместные экскурсии, конкурсы,* |
| коллективе, | учащихся знания правил | *ролевые игры* |
| основанных на | вежливого поведения, | Уроки этики, игровые программы, |
| взаимопомощи и | культуры речи. | позволяющие школьникам |
| взаимной поддержке; |  | приобретать опыт ролевого |
|  |  | нравственного взаимодействия. |
|  |  | Открытые семейные праздники, |
|  |  | беседы о семье, о родителях и |
|  |  | прародителях, проведение |
|  |  | мероприятий, раскрывающих |
|  |  | историю семьи, воспитывающих |
|  |  | уважение к старшему поколению, |
|  |  | укрепляющих преемственность |
|  |  | между поколениями |

125

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ре-ализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных пред-метов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным осо-бенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предус-матривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. ***Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся***

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

* + Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских собраний и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуская информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
  + Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный праздник День матери, праздник Букваря, отчётные концерты в конце года, акция «Ты нам нужен», «Человек собаке друг» т.п.).
  + Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов, проведения совместных

школьных акций в поселке и т.п.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, в том числе Советом ветеранов поселка, Женсоветом, районным клубом «Патриот».

1. ***Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Система работы МБОУ «Буретская СОШ» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

126

* совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, полученные родителями (законными представителями), позволят им активно, квалифицированно, ответственно, свободно участвовать в воспитательных программах и мероприятиях.

* системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в МБОУ «Буретская СОШ» планируется использование следующих форм работы:
  + родительское собрание,
  + родительская конференция,
  + организационно-деятельностная и психологическая игра,
  + собрание-диспут,
  + родительский лекторий,
  + семейная гостиная,
  + встреча за круглым столом,
  + вечер вопросов и ответов,
  + семинар,
  + педагогический практикум,
  + тренинг для родителей и др.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

* результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

 приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

 переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

 приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;  развитие обучающегося как личности, формирование его социальной

127

компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам***

* ***обязанностям человека ―***
  + начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
  + опыт социальной коммуникации.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** ―

* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни ―***

* элементарные представления о различных профессиях;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,***

***формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях***

***(эстетическое воспитание) ―***

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях

отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного**

**образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей Иркутской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталос-

128

тью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

* формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
* овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
  + формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общес-тва, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопас-ность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обуча-ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать пре-дусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, це-нить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, матери-ального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ «Буретская СОШ»,

требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослы-ми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «Буретская СОШ», семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

***Целью программы*** является социально-педагогическая поддержка в сохранении иукреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Основные задачи программы:***

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и

здорового образа жизни;

129

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинте-ресованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и об-щения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе

использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся

(сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

***Основные направления, формы реализации программы***

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «Буретская СОШ» организована по следующим направлениям:

* 1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «Буретская СОШ».
  2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
  3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
  4. Работа с родителями (законными представителями).
  5. Просветительская и методическая работа со специалистами МБОУ «Буретская

СОШ».

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Буретская СОШ» включает*:*

* соответствие состояния и содержания здания и помещений МБОУ «Буретская СОШ» экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифи-цированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с

130

обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МБОУ «Буретская СОШ».

*Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучаю-щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологичес-кой культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Живой мир», «Трудовой обучение».

* + *результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения

* природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.).

*Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеуро-чной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-ниями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физи-ческому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, фор-

131

мированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усиле-нию оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающи-мися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. МБОУ «Буретская СОШ» предусмотрела:

* организацию работы спортивных секций («Легкая атлетика», «Футбол») и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, Школьные малые олимпийские игры, соревнования, олимпиады, походы и т. п.).
* проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталос-тью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- спортивно-оздоровительные мероприятия, - досугово-развлекательные мероприятия, - ролевые игры, занятия, - развивающие ситуации,

- общественно полезная практика, - спортивные игры, - соревнования, - дни здоровья,

- занятия в кружках, прогулки, - тематические беседы, - праздники,

- недели здорового образа жизни,

- мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

*Просветительская работа с родителями*

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формиро-вания безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнова-ний, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности админист-рации МБОУ «Буретская СОШ», всех специалистов, работающих в МБОУ «Буретская СОШ» (педагог-психолог, медицинских работников и др.).

*Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами* Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами,

направленная на повышение квалификации работников МБОУ «Буретская СОШ» и

132

повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** *Важнейшие личностные результаты:*

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная актив-ность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные за-болевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходи-мости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровье-сберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

133

**2.5. Программа коррекционной работы** Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

* + выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
  + осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  + организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
  + реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  + оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь

* развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и со-держания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Специфика организации коррекционной работы***

***с обучающимися с умственной отсталостью***

134

***(интеллектуальными нарушениями)***

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно- просветительское — способствуют

освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями АООП, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательнойорганизации.

**Характеристика содержания**

*Диагностическое направление работы* включает выявление характера и сущностинарушений у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед)

Учителя-предметники определяют динамику освоения обучающимися АООП, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| определение | особых | образовательных | потребностей | | обучающихся | с |
| интеллектуальными нарушениями, инвалидов | | | в начале и в конце учебного года. | | | В |
| зависимости | от состава обучающихся с интеллектуальными нарушениями в | | | | | |
| образовательной организации, к диагностической | | | | работе | привлекаются разные | |
| специалисты. | |  |  |  |  |  |

* своей работе специалисты ориентируются на заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о статусе обучающихся с интеллектуальными нарушениями программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**При выборе диагностических методик учитываются следующие критерии:**

* показательность конкретного вида БУД для общей характеристики уровней развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных БУД;
* учет возрастной специфики сформированности видов БУД;
* адекватность методик целям и задачам исследования;
* профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
* валидность и надежность методик.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изучаемые критерии** | **Диагностики** |  |  |  |
| Коммуникативные УУД | **(Диагностический комплекс «Соната-ДО»)** Способность | | | |
|  | иосуществлениесотрудничества.Способностьк | | | |
|  | кооперации: | Совместная | сортировка | (методика |
|  | Бурменской) |  |  |  |
| Личностные УУД | Методика «Определение уровня школьной мотивации». Н. | | | |
|  | Г. Лусканова. |  |  |  |
| Регулятивные УУД | **(Диагностический комплекс «Соната-ДО»)** Уровни | | | |
|  | сформированности целеполагания. (педагоги) Потребность | | | |
|  | в достижении цели. Ю.М. Орлова. | | |  |
| Познавательные УУД | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для | | | |
|  | оценки развития познавательной деятельности ребенка» ( | | | |

135

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | http://eknigi.org/psihologija/109917-diagnosticheskij-albom- | | | | | |  |  |
|  |  | dlya-ocenki-razvitiya.html**(Диагностический** | | | | | **комплекс** | | |
|  |  | **«Соната-ДО»)** | |  |  |  |  |  |  |
| Развитиеэмоциональной |  | Методика «Домики». Диагностика дифференциаций | | | | | | | |
| сферы: |  | эмоциональной сферы ребенка. А.О. Орехова. | | | | | Методика | | |
| Тревожность |  | цветодиагностикиипсихотерапиипроизведениями | | | | | | | |
| Работоспособность |  | искусства | (**ИМАТОН** | | **Комплексное** | | **обеспечение** | | |
| Агрессивность |  | **психологической** | | |  |  | **практики**) | | |
|  |  | http://shop.imaton.com/catalog/item/135/ | | | |  |  |  |  |
|  |  | Методика определения уровня тревожности, разработанная | | | | | | | |
|  |  | Ч.Д. Спилбергером (на русском языке его шкала | | | | | | | |
|  |  | адаптирована ЮЛ. Ханиным) | | | | |  |  |  |
|  |  | Экспресс-диагностика | | | работоспособности | | | | и |
|  |  | функционального состояния человека. ( **ИМАТОН** | | | | | | | |
|  |  | **Комплексное обеспечение психологической практики**) | | | | | | |  |
|  |  | Проективная | методика | | «HAND-TECT»(**ИМАТОН** | | | | |
|  |  | **Комплексное обеспечение психологической практики**), | | | | | | | |
|  |  | Диагностика состояния агрессии (опросник «Басса-Дарки») | | | | | | | |

*Коррекционно-развивающее направление работы* позволяет преодолеть(компенсировать) или минимизировать недостатки психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется

* единстве урочной и внеурочной деятельности.
  + урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем, в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной) выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации (ППк), методических объединений и ПМПК.

***Консультативное направление работы*** решает задачи конструктивноговзаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков обучающихся с интеллектуальными

нарушениями, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики

их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой

136

специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление программы коррекционной работы в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с обучающимися с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее

результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, с педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих учащихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с интеллектуальными нарушениями (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

***Информационно-просветительское направление работы***

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, на родительских собраниях, на педагогических советах и осуществляют в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной

137

деятельности.

***Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения***

Для реализации программы коррекционной работы в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК, наличие ИПР (дляинвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом- психологом, медицинским работником,

социальным педагогом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ограниченными возможностями здоровья, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости

— с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога- психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации

* расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с

138

родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров итренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями принадлежит психолого-медико-педагогическому консилиуму образовательной организации (ПМПк). Его цель— уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае

необходимости, индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой школьников и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной

работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагаюти

осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников)

дополнительных дидактических и учебных пособий.

* состав психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк) входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении психолого-медико-педагогическому консилиуму образовательной организации (ПМПк)..

Психолого-педагогический консилиум учреждения собирается не реже раза в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

* проведение первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционнойработы);
* проведение диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью ихустранения);
* проведение диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшемуобучению;
* проведение диагностики в нештатных (конфликтных)случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

* случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в Рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ПМПк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и

необходимость вариативных, индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и обучающихся с интеллектуальными нарушениями, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно- методических, материально-технических,

139

информационных.

***Механизмы реализации программы коррекционной работы*** *Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процес-

сереализации адаптированной основной общеобразовательной программы *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в МБОУ «Буретская СОШ» осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими высшее образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки, при непосредственном сотрудничестве с родителями (законными представителями), с целью обеспечения успешной аттестации детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития.

* таблице представлено взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках реализации коррекционной работы с детьми, обучающимися по АООП.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | | |  | **Цель** | **Исполнитель,** | **Длительно** |
|  |  |  |  |  |  | **участники** | **сть,** |
|  |  |  |  |  |  | **деятельности** | **ак.часов** |
|  |  |  | | |  |  |  |
| **Сентябрь – Октябрь. Диагностический этап. 8 академических часов.** | | | | | | |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
| Сентябрь |  | Диагностическое | | | Изучение уровня | Педагог- | 1 |
|  |  | исследование: | |  | адаптации | психолог, |  |
|  |  | Готовность |  | к |  | обучающиеся |  |
|  |  | обучению | в | школе, |  |  |  |
|  |  | М.М. Семаго | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| Сентябрь |  | Способность | | и | Определение | Педагог- | 1 |
|  |  | осуществление | | | уровня | психолог, |  |
|  |  | сотрудничества. | | | сформированнос | обучающиеся |  |
|  |  | Способность | | к | ти |  |  |
|  |  | кооперации: | |  | коммуникативны |  |  |
|  |  | Совместная | |  | х БУД |  |  |
|  |  | сортировка, | |  |  |  |  |
|  |  | методика |  |  |  |  |  |
|  |  | Бурменской | |  |  |  |  |
| Сентябрь |  | Методика |  |  | Определение | Педагог- | 1 |
|  |  | «Определение | |  | уровня | психолог, |  |
|  |  | уровня | школьной | | сформированнос | обучающиеся |  |
|  |  | мотивации». | |  | ти личностных |  |  |
|  |  | Н .Г. Лусканова | | | БУД |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Октябрь |  | Уровни |  |  | Определение | Педагог- | 1 |
|  |  | сформированности | | | уровня | психолог, |  |
|  |  | целеполагания. | | | сформированнос | обучающиеся |  |
|  |  | (педагоги) |  |  | ти регулятивных |  |  |
|  |  | Потребность | | в | БУД |  |  |
|  |  | достижении | | цели. |  |  |  |
|  |  | Ю.М. Орлова | |  |  |  |  |
| Октябрь |  | Н.Я. Семаго, | | М.М. | Определение | Педагог- | 1 |

140

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Семаго |  |  | уровня |  |  | психолог, |  |  |
|  |  | «Диагностический | | | сформированнос | | | обучающиеся |  |  |
|  |  | альбом | для | оценки | ти |  |  |  |  |  |
|  |  | развития |  |  | познавательных | |  |  |  |  |
|  |  | познавательной | | | БУД |  |  |  |  |  |
|  |  | деятельности | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ребенка» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Октябрь |  | Методика «Домики». | | | Изучение |  |  | Педагог- |  | 1 |
|  |  | Диагностика | |  | развития |  |  | психолог, |  |  |
|  |  | дифференциаций | | | эмоциональной | |  | обучающиеся |  |  |
|  |  | эмоциональной | | | сферы |  |  |  |  |  |
|  |  | сферы ребенка. А.О. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Орехова. | Методика | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | цветодиагностики и | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | психотерапии | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | произведениями | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | искусства | |  |  |  |  |  |  |  |
| Октябрь |  | Методика | |  | Определение | |  | Педагог- |  | 1 |
|  |  | определения | | уровня | степени |  |  | психолог, |  |  |
|  |  | тревожности, | |  | тревожности | |  | обучающиеся |  |  |
|  |  | разработанная | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Ч.Д.Спилбергером | | |  |  |  |  |  |  |
| Октябрь |  | Диагностика | |  | Определение | |  | Педагог- |  |  |
|  |  | состояния агрессии | | | состояния |  |  | психолог, |  |  |
|  |  | (опросник | | «Басса- | агрессивности | |  | обучающиеся |  |  |
|  |  | Дарки») |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Октябрь |  | Экспресс- | |  | Определение | |  | Педагог- |  | 1 |
|  |  | диагностика | |  | работоспособнос | | | психолог, |  |  |
|  |  | работоспособности и | | | ти |  |  | обучающиеся |  |  |
|  |  | функционального | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | состояния человека. | | |  |  |  |  |  |  |
| ***Ноябрь – Март. Коррекционно-развивающий этап. 24 академических часа.*** | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  |  | |  |
| Ноябрь | Индивидуальные | | | | Составление | |  | Педагог-психолог | | 4 |
|  | маршруты развития | | | | индивидуальных | | | совместно | с |  |
|  |  |  |  |  | маршрутов | |  | классным |  |  |
|  |  |  |  |  | развития |  | в | руководителем |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии | | с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результатами | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | диагностики | |  |  |  |  |
| Ноябрь | Совместные | | |  | Проектирование | | | Педагог- |  | 4 |
|  | консультации | | |  | новой | модели | | психолог, |  |  |
|  | родителей и детей | | | | взаимоотношени | | | родители, |  |  |
|  |  |  |  |  | я родителей | | с | обучающиеся |  |  |
|  |  |  |  |  | ребенком |  |  |  |  |  |
| Декабрь | Практические | | | занятия | Коррекционно- | |  | Педагог- |  | 4 |
|  | по | | результатам | | развивающая | |  | психолог, |  |  |
|  | диагностики | | | в | работа |  |  | обучающиеся |  |  |
|  | соответствии с планом | | | |  |  |  |  |  |  |

141

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | индивидуального | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | развития1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Декабрь | Коллективное | |  |  | Определение | | | Педагог-психолог | | 1 |
|  | творческое дело | | |  | уровня | | БУД | совместно | с |  |
|  |  |  |  |  | обучающихся – | | | классным |  |  |
|  |  |  |  |  | участников | | | руководителем; |  |  |
|  |  |  |  |  | коррекционно- | | | родители, |  |  |
|  |  |  |  |  | развивающей | | | обучающиеся |  |  |
|  |  |  |  |  | работы | | в | всего классного | |  |
|  |  |  |  |  | процессе | | | коллектива2 |  |  |
|  |  |  |  |  | наблюдения | | |  |  |  |
| Январь | Индивидуальные | | | | Выстраивание | | | Педагог- |  | 3 |
|  | консультации | |  | с | коррекционно- | | | психолог, |  |  |
|  | родителями | |  |  | развивающей | | | родители, |  |  |
|  |  |  |  |  | работы с детьми | | | обучающиеся |  |  |
|  |  |  |  |  | с | нарушением | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | интеллекта через | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействие | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с родителями | | |  |  |  |
| Февраль, | Практические | | занятия | | Коррекционно- | | | Педагог- |  | 8 |
| март | по | результатам | | | развивающая | | | психолог, |  |  |
|  | диагностики | |  | в | работа | |  | обучающиеся |  |  |
|  | соответствии с планом | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | индивидуального | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | развития3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Апрель. Повторный диагностический этап. 4 академических часа.** | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| Апрель | Повторная |  |  |  | Определение | | | Педагог- |  | 4 |
|  | диагностика | |  | в | уровня | |  | психолог, |  |  |
|  | соответствии | | с | теми | сформированнос | | | обучающиеся |  |  |
|  | направлениями, | | | по | ти |  |  |  |  |  |
|  | которым |  |  | велась | коммуникативны | | |  |  |  |
|  | работа4 |  |  |  | х БУД | |  |  |  |  |
| **Май. Аналитический этап. 8 академических часов.** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |  |  | |  |
| Май | Учет | динамики | | | Анализ | | сильных | Педагог-психолог | | 4 |

**1**Например, если выявлена необходимость развития коммуникативных УУД, то в план развития войдут следующие занятия:

1. практическое групповое занятие «Эффективное общение» - 1 ак.ч.,
2. индивидуальное занятие «Умение общаться» - 1 ак.ч.;
3. детско-родительский тренинг – 2 ак.ч..
4. В работу вовлекаются не только дети с ОВЗ.

3Может быть выявлена потребность развития не только по какому-либо одному направлению. Соответственно, потребуется дополнительное время и занятия. Например, если кроме необходимости развития коммуникативных УУД, выявлена потребность развития познавательных УУД, то в план развития войдут следующие занятия:

1. практические групповые занятия «Развитие познавательных процессов для младших школьников» - 2 ак.ч.;
2. индивидуальные практические занятия - 6 ак.ч.: «Развитие логического мышления», «Развитие концентрации и устойчивости внимания», «Развитие наглядно-образной памяти»

4 Если по результатам какой-либо диагностики коррекционно-развивающая работа не требовалась, то повторно она не проводится.

142

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изменений, |  |  | и слабых сторон | | |  |  |  |
|  | произошедших | | в | программы, | |  |  |  |  |
|  | результате реализации | | | составление | |  |  |  |  |
|  | Программы |  |  | рекомендаций по | | |  |  |  |
|  | психолого- |  |  | дальнейшей | |  |  |  |  |
|  | педагогического | |  | работе, | |  |  |  |  |
|  | сопровождения | |  | рекомендаций | |  |  |  |  |
|  | ребенка | с | ОВЗ | родителям | | по |  |  |  |
|  | (нарушением | |  | дальнейшей | |  |  |  |  |
|  | интеллекта) |  | в | работе с детьми | | |  |  |  |
|  | начальной школе. | |  | с | нарушением | |  |  |  |
|  |  |  |  | интеллекта | |  |  |  |  |
| Май | Индивидуальные | |  | Рекомендации | |  | Педагог- |  | 3 |
|  | консультации | | с | родителям | | по | психолог, |  |  |
|  | родителями |  |  | дальнейшей | |  | родители, |  |  |
|  |  |  |  | работе с детьми | | | обучающиеся |  |  |
|  |  |  |  | с | нарушением | |  |  |  |
|  |  |  |  | интеллекта | |  |  |  |  |
| Май | Детско-родительское | | | Закрепление | |  | Педагог-психолог | | 1 |
|  | собрание на тему «Я и | | | позитивного | |  | совместно | с |  |
|  | мой ребенок» | |  | опыта, | |  | классным |  |  |
|  |  |  |  | положительная | | | руководителем; |  |  |
|  |  |  |  | мотивация | | на | родители, |  |  |
|  |  |  |  | дальнейшую | |  | обучающиеся |  |  |
|  |  |  |  | работу | |  |  |  |  |

**Социальное партнерство**

Реализация программы коррекционной работы осуществляется через социальное партнерство со следующими организациями:

1. Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи. Иркутской области. http://www.cpmss-irk.ru/
2. Муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК Усольского района).
3. Центр Профилактики, Реабилитации и Коррекции, ГБУ Иркутской области.
4. ОГКУ "Управление социальной защиты населения по городу Усолье-Сибирское и Усольскому району"

**2.6. Программа внеурочной деятельности обучающихся**

* **умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направ-ленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объе-диняет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и це-лесообразно решение задач их воспитания и социализации.

143

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспе-чении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обу-чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жиз-недеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со-обществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла-нов обучающихся.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для дос-тижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор-мирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социа-лизации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-ниями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интелле-ктуальных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных

видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно

оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и

общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,

родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

* соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 1 года не более 350 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности

144

предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традицион-ные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности, используемые в МБОУ «Буретская СОШ»: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «Буретская СОШ» используются возможности школы.

Основным преимуществом реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Буретская СОШ» заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

* школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

* + период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др.), так же и медицинские работники.

* + - качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Новомальтинская СОШ» используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ школы, который оп-ределяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Программы** | **Время** | **Формы работы** | **Планируемые** |
|  |  |  |  | **результаты** |
|  |  |  |  |  |
| **Спортивно-** |  |  | Занятия в | Ученик физически |
| **оздоровительное** | Спортивный туризм | 2ч | специальном | здоровый, |
|  |  |  | помещении, на | мотивированный к |
|  |  |  | свежем воздухе, | сохранению и укреплению |
|  |  |  | соревнования, игры | здоровья , владеющий |
|  |  |  |  | практическими навыками |
|  |  |  |  | укрепления и сохранения |
|  |  |  |  | здоровья |
| **Общекультурное** | Кружок | 1ч | экскурсии, создание | Ребенок, обладающий |
|  | «Цветик –семицветик |  | творческих | коммуникативной и |
|  | » |  | проектов, посещение | общекультурной |
|  |  |  | выставок. | компетенций |
| **Нравственное** |  |  | Изучение правил | Гражданин |
|  | ОБЖ | 1ч | дорожного | сформировавший знания, |
|  |  |  | движения, правил | умения, навыки и |
|  |  |  | обращения с | привычки безопасного |
|  |  |  | электроприборами, с | поведения (внимание и |
|  |  |  | огнем, нахождения | наблюдательность, |
|  |  |  | на ЖД. | дисциплинированность), |
| **Социальное** | Путешествие | 1ч | игры, занятия, | Человек, понимающий |
|  | по стране |  | проектирование, | себя, умеющий |
|  | Этики |  | диспуты, игры. | взаимодействовать со |
|  |  |  |  | сверстниками, учителями |
|  |  |  |  | и родителями, умеющий |
|  |  |  |  | найти свое место в |
|  |  |  |  | школьной жизни. |

Формы и способы организации внеурочной деятельности в МБОУ «Новомальтинская СОШ» определяются, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых

результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

* результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-ниями):

• воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательныерезультаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровни* | | *результат* | | *условия* |
| *Первый уровень* | | Приобретение | | Для достижения данного |
| *результатов* | | обучающимися с | | уровня результатов особое |
|  | | умственной отсталостью | | значение имеет | | |
|  | | (интеллектуальными | | взаимодействие | | |
|  | | нарушениями) социальных | | обучающегося со своими | | |
|  | | знаний (о Родине, о | | учителями (в основном и | | |
|  | | ближайшем окружении и о | | дополнительном | | |
|  | | себе, об общественных | | образовании) как | | |
|  | | нормах, устройстве | | значимыми для него | | |
|  | | общества, социально | | носителями положительного | | |
|  | | одобряемых и не | | социального знания и | | |
|  | | одобряемых формах | | повседневного опыта | | |
|  | | поведения в обществе и т. | |  | | |
|  | | п.), первичного понимания | |  | | |
|  | | социальной реальности и | |  | | |
|  | | повседневной жизни. | |  | | |
| *Второй уровень* | | Получение опыта | | Для достижения данного | | |
| *результатов* | | переживания и позитивного | | уровня результатов особое | | |
|  | | отношения к базовым | | значение имеет взаимодейс- | | |
|  | | ценностям общества | | твие обучающихся между | | |
|  | | (человек, семья, Отечество, | | собой на уровне класса, | | |
|  | | природа, мир, знания, труд, | | общеобразовательной | | |
|  | | культура), ценностного | | организации, т. е. в | | |
|  | | отношения к социальной | | защищённой, | | |
|  | | реальности в целом | | дружественной | | |
|  | |  | | просоциальной среде, в ко- | | |
|  | |  | | торой обучающийся | | |
|  | |  | | получает (или не получает) | | |
|  | |  | | первое практическое подтве- | | |
|  | |  | | рждение приобретённых | | |
|  | |  | | социальных знаний, | | |
|  | |  | | начинает их ценить (или | | |
|  | |  | | отвергает) | | |
| *Третий уровень* | | Получение обучающимися с | | Для достижения данного | | |
| *результатов* | | умственной отсталос- | | уровня результатов особое | | |
|  | | тью(интеллектуальными | | значение имеет | | |
|  | | нарушениями) начального | | взаимодействие | | |
|  | | опыта самостоятельного об- | | обучающегося с пред- | | |
|  | | щественного действия, | | ставителями различных | | |
|  | | формирование социально | | социальных субъектов за | | |
|  | | приемлемых моделей | | пределами | | |
|  | | поведения. | | общеобразовательной ор- | | |
|  | |  | | ганизации, в открытой | | |
|  | |  | | общественной среде. | | |

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от

индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

* ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее

охраны;

* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
* готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и

наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

1. **Организационный раздел 3.1. Учебный план**

Учебный план МБОУ «Новомальтинская СОШ», реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план является неотъемлемой частью АООП, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей, которые будут реализованы и учебное время,

отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана реализуется по 1 варианту для детей 4 класса с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При этом учитывались:

особенности психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

наличие комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

**Учебный план**

**образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общеобразовательные | Число учебных часов в неделю | | | | | |  |
|  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |
|  | области | Всего |  |
|  | кл | кл | кл | кл | кл |  |
|  |  |  |  |
|  | Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 20 |  |
|  | Чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |  |
| Общеобразовательные | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |  |
| Природоведение | 2 |  |  | - |  | 2 |  |
| курсы |  |  |  |  |
| Биология |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
|  |  |  |
|  | География |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
|  | История Отечества |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
|  | Обществознание |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  |
|  | Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |  |
|  | Изобразительное | 1 | 1 | 1 | - |  | 3 |  |

149

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | искусство |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |  |
| Трудовая подготовка |  | Профессионально- | 6 | 6 | 8 | 8 | 10 | 38 |  |
|  | трудовое обучение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | |  | **27** | **28** | **31** | **31** | **30** | **147** |  |
| **Компонент образовательной организации** | | | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **10** |  |
| **Максимальная нагрузка на 1 ученика** | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |  |
| **Внеурочная деятельность** | |  | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |  |
| Коррекционная подготовка | |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |  |
| Другие направления внеурочной деятельности | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |  |
| (кружки, секции) | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общее количество часов** | |  | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |  |

Данный учебный план является основой для разработки учебного плана на конкретный учебный год, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели:состав конкретных учебных предметов, курсов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся; деление на группы. Учебный план на каждый учебный год утверждается ежегодно и представлен на текущий учебный год в приложении к АООП.

**3.2. Система специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта**

**Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной**

**программы**

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью

включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

**Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной**

**программы**

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной

программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования:

**Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной**

**программы**

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части,

150

формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование МБОУ «Новомальтинская СОШ» осуществляется исходя из установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения, финансовые средства выделяются из областного и районного бюджетов. Платные дополнительные услуги мы не предоставляем, пользуемся целевыми взносами физических лиц.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
2. Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием
   * учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

151

 предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;

* добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной**

**общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

1. организации пространства;
2. организации временного режима обучения;
3. организации учебного места обучающихся;
4. техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
5. специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
6. условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
7. информационно-методическому обеспечению образования.

***Организация пространства.***

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации5 для тех обучающихся,

* которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.
  + помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

***Организация временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание,

5Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации,1995, № 48, ст. 4563, Российская Газета, 1995, № 234)

152

туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

***Организация учебного места обучающегося***

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Образовательная деятельность МБОУ «Новомальтинская СОШ» ведется в 3-х этажном школьном здании, расположенном в поселке Новомальтинск по адресу квартал 1 дом 7

Площадь земельного участка – 18409 м². Территория школы ограждена по периметру металлическим забором высотой 1,7 м, озеленена лиственными и хвойными деревьями, кустарниками. Подъездные пути, въезды и входы на территорию имеют твёрдое покрытие – заасфальтированы. Для обеспечения наружного электрического освещения территории по периметру участка на здании школы установлены светильники (10 светодиодных светильников мощностью 100 Вт).

На территории школы расположена физкультурно-спортивная зона, представленная футбольной и игровой площадками с асфальтным покрытием, сектором для прыжков в длину, элементами полосы препятствия.

Здание оборудовано системами централизованного холодного, горячего водоснабжения, отопления, электроснабжения от сетей п. Новомальтинск, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

Все школьные помещения имеют естественное освещение, кроме внутренних служебных помещений малой площади. Учебные кабинеты имеют боковое левостороннее естественное освещение, искусственное освещение, имеется местное освещение классных досок. Имеются санузлы для мальчиков и девочек, помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря. Школьная столовая с обеденным залом на 90 посадочных мест находится на первом этаже. Гардероб размещен на первом этаже и оснащен вешалками для одежды.

Ежегодно к началу учебного года проводится текущий ремонт всех внутренних помещений силами обслуживающего персонала: ремонт классных комнат, столовой, спортзалов, медицинского кабинета, мест общего пользования, и в течение всего учебного года поддерживается их техническое состояние, оперативно устраняется неисправность.

Здание МБОУ «Новомальтинская СОШ» имеет ІI степень огнестойкости. Установлена система пожарной сигнализации в соответствии с проектом: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный «Гранит-24», прибор для централизованной пожарной охраны

«Мираж-GSM-M4-03»с выводом на пульт МЧС, имеется речевое оповещение людей о пожаре и звуковой способ оповещения (блок управления оповещением НАБАТ; голосовой оповещатель АС-2). Световое, речевое и звуковое оповещение включается автоматически при сигнале тревоги «Пожар», табло «Выход» предусмотрены постоянно горящими, при сигнале «Пожар» начинает прерывисто мигать. Установлено аварийное освещение - 24 светильника светодиодных аварийных СБА 1093С 120LED. Имеются схемы эвакуации, указатели размещения огнетушителей, тревожная кнопка.

В коридорах здания и по периметру здания на территории объекта ведется видеонаблюдение. Всего 6 видеокамер (2 в здании школы и 4 на улице по периметру здания), контролируемые зоны: фойе первого этажа (2 камера),); пульт: приёмопередатчик ST-VBP2. Видеорегистратор 16 каналов, расположен – 1 этаж, вахта, период архивирования данных

* 30 дней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Инфраструктура** | | |
| 1 | | Число зданий и сооружений (ед) | 1 |
| 2 | | Общая площадь всех помещений (м2) | 3362,23 |
| 2.1. | | *в том числе подвал* | 3362,23 |
| 3 | | Число классных комнат (ед) | 20 |
| 3.1. | | *их площадь (*м2) | 1130,97 |
| 4 | | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,415 кв.м. |
| 5 | | Наличие физкультурного зала | да |
| 5.1. | | *площадь зала (*м2) | 174,97 |
| 6 | | Наличие актового зала | да |
| 6.1. | | *площадь зала (*м2) | 119,8 |
| 7 | | Количество компьютеров | 35 |
| 7.1. | | *количество компьютеров в расчете на одного учащегося* | 0,16 |
| 8 | | Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники | 1 |
| 8.1. | | *в них рабочих мест с ЭВМ (мест)* | 14 |
| 9 | | Численность/удельный вес численности учащихся, которым  обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся | 250 |
| 10 | | Наличие сайта образовательной организации | да |
| 12 | | Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест) | 90 |
| 12.1. | | *Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)* | 250 |
| 12.2. | | *Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим*  *питанием (чел)* | 120 |

1. **Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

Все предметные кабинеты имеют материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС, требованиями СаНПиН.

|  |  |
| --- | --- |
| **Кабинет** | **Оборудование** |
| Кабинет физики, | Комплект мебели для кабинета химии с бортом и пластиковой |
|  | ноутбук, проектор, экран |
|  | Имеются 2 лаборантские: по химии и биологии, по физике |
| Кабинет математики | Парты, доска меловая зеленая, ноутбук, проектор, экран, МФУ, |
|  | шкаф и пенал для книг |
| языка | кабинет на 16 мест, интерактивная доска, доска меловая |
|  | зеленая, ноутбук, проектор, МФУ, шкафы 2 шт. |
| Кабинет русского языка | Комплект парт и стульев, доска меловая зеленая, ноутбук, |
| и литературы | проектор, экран, МФУ, шкаф и пенал |
| Кабинет географии | Комплект парт и стульев, доска меловая зеленая, ноутбук, |
|  | проектор, экран, пенал, витрины 2 шт. |
| Кабинет истории | Комплект парт и стульев, доска маркерная белая, ноутбук, |
|  | проектор, экран, МФУ, шкаф, витрины |
| Кабинет информатики | Комплект мебели для кабинета информатики (регулируемой по |
|  | ПК, доска маркерная белая 2 шт, ноутбук, проектор, МФУ, |
|  | пенал |
| Кабинет музыки | Стулья, пенал, экран, ноутбук, проектор, синтезатор, |
|  | фортепиано, домашний кинотеатр |
| Кабинет | Комплект парт и стульев, доска меловая зеленая, ноутбук, |
| обслуживающего труда | проектор, экран, МФУ, шкафы |
|  | Зона домоводства: холодильник, кухонный гарнитур, диван, |
|  | стол для раскроя, стол обеденный |
| Кабинет технического туда | Верстаки, доска зеленая меловая, ноутбук, проектор, экран |

Школа подключена к сети Интернет компанией «Дом.ру» по гос. контракту №0173100007519000057\_ 144316, оснащенный фильтром, скорость подключения 50 Мбит/с. В школе действует локальная сеть на основе Wi-Fi .Кабинет информатики имеет материально-техническое обеспечение, соответствующее современным требованиям СаНПинов. Для обучающихся в кабинетах школы открыт доступ к пользованию сети Интернет не только во время учебного процесса, но и во внеурочное время – учащиеся могут пользоваться Интернетом в библиотеке или в кабинете Информатики. Имеется возможность распечатать материалы на МФУ в кабинете информатике.

Имеется радиоузел .

Школа имеет свой собственный сайт (http://sokolnm.uoura.ru), на котором размещена вся необходимая информация в соответствии с требованиями. Имеется школьная почта novomalt@mail. На сайте имеется форма обратной связи, сообщения, отправленные с сайта, приходят на школьный почтовый ящик.

Оборудованы дополнительные кабинеты: робототехники, воспитательной работы (РДШ), музейная комната, медицинский кабинет.

МБОУ «Новомальтинская СОШ» располагает всеми необходимыми ресурсами для реализации АООП в полном объёме.

**Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)**

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра

* эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

* + индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
  + приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
  + электронные адапторы, переключатели и др.;
  + подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимовспомогательныхфункций,позволяющихребенкуполучить

адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым**

**образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость

специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
* электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

* предметов различной формы, величины, цвета,
* изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
* оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
* программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
* калькуляторов и других средств.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования

обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

* + учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

* сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
* заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
* материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
* инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
* наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом

индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

**Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых

* процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

**Информационно-методическое обеспечение.** Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с

умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

* необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
* характеристикипредполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
* доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
* возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

158